***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.***

-способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; -развивать его память и воображение;

-создавать условия для творческого развития ребёнка;

-прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

-развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

-создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

-воспитывать в ребёнке самоуважение;

-воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

-способствовать формированию чувства успешности;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

-развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

-раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного языка в 5 классе 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). Таким образом, на изучение немецкого языка в 5 классе , в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с. Красносельского» отводится 35 часов. Аттестация учащихся будет осуществляться в мае.

Преподавание учебного предмета будет осуществляться с использованием учебно- методического комплекта учебников для общеобразовательных школ

1. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык 5» - М.: Просвещение, 2018. – 258 с.
2. Васильев К.Б. Грамматика немецкого языка в таблицах. Учебное пособие. / К.Б. Васильев. – СПб.: Паритет, 2004. – 96 с.
3. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: Cornelse, 2018. – 104 с.

**2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **Темы контрольных работ** |
| **1.Kennenlernn. Знакомство.** | **9** | **Ученики научатся:**  приветствовать людей;  представляться и говорить, где живут;  заполнять анкету;  произносить имя по буквам;  говорить, что они любят | 1)Рассказ о себе и своём друге  2)Контрольная работа |
| **2. Meine Klasse. Мойкласс** | **9** | **Ученики научатся:**  называть числа от 0 до 1000;  диктовать телефонные номера;  говорить о людях и предметах;  говорить, что они любят, а что нет | 1)Диалог по телефону  2)Рассказ о своём классе  3)Контрольная работа |
| **3. Tiere. Животные** | **8** | **Ученики научатся:**  говорить о животных;  проводить интервью в классе;  понимать текст о животных;  описывать животных;  называть цвета | 1)Рассказ о любимом животном  2)Контрольная работа |
| **KleinePause. Маленькая перемена**  **Повторение** | **1** | **Повторить изученный материал** |  |
| **4. MeinSchultag. Мой день в школе** | **8** | **Ученики научатся:**  называть дни недели и время суток;  описывать свой распорядок дня;  понимать и составлять тексты о школе | 1)Рассказ о своём распорядке дня  2) Рассказ о любимых учебных предметах  3)Контрольная работа |

**3. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Ко-во часов. | Контрольные работы. |
| 1 | **Kennenlernn. Знакомство.** | 9 | 1 |
| 2 | **Meine Klasse. Мойкласс** | 9 | 1 |
| 3 | **Tiere. Животные** | 8 | 1 |
| 4 | **KleinePause. Маленькая перемена**  **Повторение** | 1 |  |
| 5 | **MeinSchultag. Мой день в школе** | 8 | 1 |

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы.**

**Личностные результаты**:

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

-понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): *говорение:*

**Ученик научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* воспроизводитьнаизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

**Ученик научится:**

воспринимать наслух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

**Ученик получит возможность научиться:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; •составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.