**Цели и задачи, решаемые при реализации программы:**

***Основными  целями данной программы  являются:***

* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);
* формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
* должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, мето­дам исторического анализа;
* приобретение устойчивого интереса и уважения к истории и культуре России;
* развитие умения анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
* научить учащихся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою ав­торскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

***Основные задачи рабочей программы***

* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие стран Европы и Востока. основных регионов России периода XVI – XVII вв., показать их общие черты и различия;
* охарактеризовать наиболее яркие личности данного периода российской истории, их роль в истории и различия;
* выделить особенности истории России данного периода.

**В данном курсе используются учебно-методические комплексы:**

1. Е.В. Пчелов., П.В. ЛукинИстория России, Рабочая программа 6-9 класс «Русское слово», 2016г.
2. Е.В. Пчелов., П.В. Лукин История России 7 класс «Русское слово», 2016г
3. Е.В. Пчелов., П.В. ЛукинИстория России, Поурочное планирование «Русское слово», 2016г

4. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.:

«Просвещение», 2013.

5. А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами.

Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2013г.

6. Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.

7. Бекалдиев М.Д. История Кабардино-Балкарии. Нальчик. Эльбрус. 2005.

8. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.:

«Просвещение», 2013.

9. А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами.

Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2013г.

**Предполагается использование цифровых образовательных ресурсов:**

1. Электронный учебник: История России с концаXVI в. до конца XVI в. Издательство

«Просвещение».

2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». Новая история. Издательство «

Кордис& Медиа»

3. Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

4. Электронный учебник: История России с концаXVI в. до конца XVI в. Издательство

«Просвещение».

5. Учебное электронное издание «Всеобщая история». Новая история. Издательство

«Кордис& Медиа»

6. Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

7. Презентации по курсу истории Средних веков и истории России для 7 кл.

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 7 классе по учебному плану МКОУ «СОШ с. Красносельского» отведено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

##### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Истории Нового времени с XVI по XVIII века**

**Мир в начале Нового времени. (12 часов)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв.

Духовные искания эпохи Высокого Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот

во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма.

Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I.

Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения.(4 час.)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Колониальный период в Латинской Америке. Страны Востока. (2 часа)**

Колониальный период в Латинской Америке. Управление колониями. Складывание Латиноамериканского общества. Рабство. Революция на Гаити.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и

ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.

1. **Тематическое планирование по истории Нового времени с XVI по XVIII века**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название разделов и тем | Количество часов | Формы контроля |
| 1 | | Мир в начале Нового времени. | 12 часов | КР – 1 час |
| 2 | | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 4 часов |  |
| 3 | | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 10 часов | КР – 1 час |
| 4 | | Колониальный период в Латинской Америке. Страны Востока | 2 часов |  |
|  | Итого: | 28 | КР -2 часа |

**Истории России с конца XVI до конца XVII в.**

**Создание Московского царства (11 часов)**

Завершение объединения русских земель. Василий III.присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Московское восстание 1547 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье.Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Усиление крепостной зависимости.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Теория «Москва – Третий Рим».

**Смутное время. (7 часов)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства.. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых. (20 часов)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

Включение Кабарды в состав России. Кабардинские послы в Москве. Темрюк Идаров. Военная поддержка Темрюку Идарову.

Политическая обстановка в Кабарде вXVII в. Борьба за звание старшего князя. Князья Черкасские на русской службе. Русско-кабардинское военное сотрудничество.

Экономическое развитиеКабарды и Балкарии в XVIIв. Общественно-политическаий строй кабардинце. Кнгязья и дворяне Кабарды. Высшее сословие Балкарии. Крестьяне. Тлхукотл. Оги. Лагунапыты. Ясакчи. Антифеодальные выступления крестьян. Каплан-Гирей. Машуко. МамсырокоДамалей. Политический строй и общественный быт балкарцев. Тёре. Социальный строй. Обычное право. Религия. Язычество. Тейри.

Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Религия. Жилища.. Обычаи.

**3. Тематическое планирование по истории России с конца XVI до конца XVII в.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1 | **Создание Московского царства** | 10 часа |  |
| 2 | **Смутное время** | 7 часов | КР – 1 час |
| 3 | **Россия при Первых Романовых** | 22 часов | КР -1 час |
|  | Итого: | 40 | КР – 2 ч. |

1. **Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностными результатами изучения курса в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
* критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

***Метапредметными результатами изучения истории России в 7 классе является формирование следующих умений и качеств***

***Регулятивные УУД:***

1. использование знаково-символических средств;
2. осуществлять поиск необходимой информации;
3. построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. выделение необходимой информации из текстов разных видов;
5. устанавливать причинно-следственные связей, обобщение, установление аналогии;

***Познавательные УУД:***

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её
3. реализации;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
6. различать способ и результат действия;
7. оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

***Коммуникативные УУД:***

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать и уважать разные мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению;
* строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

***Предметными результатами изучения истории России в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* овладение целостным представлением об экономическом, социальном, политическом и культурном развитие основных регионов России XVI – XVII вв., показать их общие черты и различия;
* способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян;
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVI-XVII в.;
* овладение целостным представлением об экономическом, социальном, политическом и культурном развитие основных регионов России, показать их общие черты и различия;
* выделить особенности истории России данного периода.