**Цели и задачи, решаемые при реализации программы:**

**ЦЕЛИ:**

* сформировать элементарные представления о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
* .выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

***Основные задачи рабочей программы:***

***Предметные задачи:***

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

***Межпредметные задачи:***

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

***Личностные задачи:***

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**В данном курсе используются учебно-методические комплексы:**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2015г
2. Колесниченко Н.Ю.История Средних веков. 6 класс: поурочные разработки по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. Издательство «Учитель», 2015 г.
3. Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
4. Авторской программы по истории России под редакцией Пашкиной Л.А. «История России 6-9 кл.».издательство «Русское слово», 2015 г.
5. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017 Соответствует ФГОС.
6. Е.В. Пчелов., П.В. ЛукинИстория России, Рабочая программа 6-9 класс «Русское слово», 2016г.
7. Е.В. Пчелов., П.В. ЛукинИстория России, Поурочное планирование

«Русское слово», 2016г

1. Презентации по курсу истории России для 6 кл.

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 6 классе по учебному плану МКОУ «СОШ с. Красносельского» отведено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

##### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**История Средних веков**

**Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.(5 часов)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Великое переселение народов. Германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература.

**Византия и арабский мир.(3 часов)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Средневековое европейское общество в XI-XII вв. (6 часов)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Развитие ремесла.Цехи и гильдии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Государства Европы в XIV–XV вв.(11 часов)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе. Наследие средних веков в истории человечества.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья V–XV вв.(3 час)**

Китай: распад и восстановление единой державы.. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

1. ***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Формы контроля** |
| 1. | Западная и центральная Европа в V-XI вв. | 5 |  |
| 2. | Византия и арабский мир. | 3 |  |
| 3. | Средневековое европейское общество в XI-XIII вв. | 6 |  |
| 4. | Государства Европы в XIV-XV вв. | 11 | к/р – 1 ч. |
| 5. | Страны Азии и Африки в эпоху Средневековья. | 3 |  |
|  | Итого | 28 | 1 |

**История России с древнейших времён до начала XVI в**

**(в модуле с региональным компонентом)**

**Древние жители нашей Родины (3 часов)**

Каменный век на территории России. Переход к производящему хозяйству, новые занятия и форм объединения людей в бронзовом и железном веке. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества европейских степей в бронзовом и железном веке. Зыкове семьи группы.

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причеерноморье. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария

**Русь в IХ–ХII вв. (12 часов)**

Праславяне. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Язычество. Особенности развития древнерусской культуры.

Формирование Древнерусского государства Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Дань и полюдье. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Владимир I и принятие христианства. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Возникновение письменности. Кирилл и Мефодий..

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.

Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Зодчество и живопись. Быт и нравы.Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русские земли в середине ХII - начале ХIII века. (5 часов)**

Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Произведения Владимира Мономаха.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Произведения Владимира Мономаха. Зодчество и живопись. Быт и нравы.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русь между Востоком и Западом. (8часов)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. . Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель

Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Литва.

**Русские земли в середине ХIII - ХV веке (14 часов)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Княжества Северо-Восточной Руси. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики

Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье до конца XV в.

Стоянки первобытных людей каменного века на Центральном Кавказе, места их расселения образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия, памятники первобытной религии и искусства нашего региона. Важных события древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии.

Расселение средневековых адыгов и балкарцев. Жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах. Хозяйственная жизнь в регионе и его особенности в ХIV- ХV веках. Натуральное хозяйство, ремёсла и торговля . Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев.

Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев: жилища, пища, религия, обычаи.

**3.Тематическое планирование по историиРоссии с древнейших времён до конца XVI в.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Формы контроля** |
| 1. | Древние жители нашей Родины. | 3 |  |
| 2. | Русь в IX – XII веках | 12 | К/р- 1 ч. |
| 3. | Русские жители в середине XII – начале XIII века | 5 |  |
| 4. | Русь между востоком и западом | 8 | К/р- 1 ч. |
| 5 | Русские земли в середине XIII – XV веке | 12 | К/р – 1 ч. |
| 6. | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 42 ч. | 3 ч. |

1. **Планируемые результаты освоения программы:**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

***Личностными результатами изучения истории в 6 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

***Метапредметными результатами изучения истории России в 6 классе является формирование следующих умений и качеств***

***Регулятивные УУД:***

* использование знаково-символических средств;
* осуществлять поиск необходимой информации;
* построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выделение необходимой информации из текстов разных видов;
* устанавливать причинно-следственные связей, обобщение, установление аналогии;

***Познавательные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её
* реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

***Коммуникативные УУД:***

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать и уважать разные мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению;
* строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

***Предметными результатами изучения истории в 6 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
* овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
* развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.