**2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО**

**2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «СОШ с.Красносельского» располагается в многонациональной, много конфессиональной республике, в связи с этим необходимо учитывать данное положение при разработке программы воспитания. Важным звеном в процессе обучения и воспитания для нас является взаимодействие школы и семьи. Именно тесный тандем самых значимых для ребёнка взрослых – родителей и учителя – является мощнейшим мотивационным ресурсом, оказывающим колоссальное стимулирующее воздействие на ребёнка. Процесс воспитания в МКОУ «СОШ с.Красносельского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ с.Красносельского» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов - это коллективно - творческие традиционные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе организовано дополнительное общеразвивающее образование детей физкультурно-спортивной художественно-эстетической направленности.

Организована внеурочная деятельность в 5-9 классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовное, общекультурное, общеителлектуальное.

Действует четыре детских общественных организаций, реализующих свою деятельность по нескольким направлениям:

- просветительское направление по изучению правил дорожного движения представляет отряд ЮИД «Пешеход»,

- социальное направление представляет волонтерский отряд «Данко»;

- военно-патриотическое направление – отряд юнармии «Сокол»;

- участие в управлении жизни школы – школьное ученическое самоуправление.

С 2017 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Юниор», который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Баскетбол» и «Русская лапта».

**2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «СОШ с.Красносельского» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать профилактическую и просветительскую работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. организовать психолого-педагогическое сопровождение детей;
11. инициировать и поддерживать социализацию детей с ОВЗ;
12. использовать метод социометрии в диагностических следованиях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
* проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;

выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом или социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* организация родительского просвещения (родительский лекторий);
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3. Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, своему народу, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общеинтеллектуальное направление.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Общекультурное направление.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

* Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся лектории, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Школьного ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (волонтерский отряд «Данко», ВВПОД «Юнармия», ЮИД «Пешеход»);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде школы.

Основные **направления психолого-педагогического сопровождения** детей:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления; - выделение и поддержка одаренных детей.

**Формы сопровождения:**

- диагностика;

- профилактика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование;

- просвещение.

Работа с обучающимися:

**- профилактическая** - работа с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического и социального), содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

**- диагностическая** - работа с учащимися «группы риска» (метод тестирования), сопровождение одаренных учащихся, сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

**- коррекционно-развивающая** - работа с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, общения (организация индивидуальной или групповой работы, проведение тренингов по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу; развитие когнитивной сферы обучающихся);

- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем); - профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом их возрастных особенностей, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (диагностика, тренинги, деловые игры);

- сопровождение обучающихся при подготовке и прохождении итоговой аттестации.

**8. Модуль «Социометрия»**

Под социометрией понимают социально-психологический тест для определения характера взаимоотношений внутри малой группы. В его основу заложена социометрия Морено, который считал, что психологическое состояние личности зависит от неформальной структуры отношений в ближайшем окружении – соотношения симпатий и антипатий в группе, частью которой она является. А значит,**определив место конкретного человека в этой системе, можно разобраться в  его проблемах**.

**Цель социометрии** заключается в том, чтобы диагностировать состояние эмоциональных связей, складывающихся внутри социальной группы.  
Исследование школьного коллектива предполагает разрешение ряда важных задач:

* Измерение степени сплоченности и разобщенности участников классной работы (ученика с одноклассниками и учеников с преподавательским составом);
* Выявление соотносительного авторитета, которым обладают различные члены группы (школьного класса), который производится по признакам «симпатии-антипатии». Таким образом, в классе могут быть лидеры, звезды класса, отвергнутые и изгои;
* Обнаружение сплоченных образований, которые возникают в рамках одного класса (группы по интересам, группа отличников и группа отстающих). В каждом таком сплоченном образовании также есть свои неформальные лидеры.  
  Результаты социометрического исследования в школе направлены на то, чтобы получить срез динамики внутригрупповых отношений для последующего переструктурирования группы на основе полученных данных. Таким образом, открываются возможности повысить сплоченность участников группы, усилить их взаимосвязи и повысить эффективность их деятельности.

Порядок социометрического исследования в школе также особенный. Исследователь заранее готовит критерии в соответствии со спецификой школьной среды. критерии должны измерять отношения учащихся по поводу их совместной деятельности, а также ради выполнения которых и была создана данная группа (в нашем случае, это учебная деятельность, получение новых знаний и обмен опытом).

Также исследователь выбирает критерии для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, которые могут быть не связаны напрямую с совместной деятельностью учеников – выбор товарища для проведения совместного досуга, выбор близкого друга, который может мотивировать к различным действиям, быть примером для подражания.

Для опроса в рамках социометрического исследования в школе могут быть использованы следующие вопросы:

1. Если ваш класс подвергнется расформированию, с кем вы бы хотели остаться в одном классе и продолжить совместную деятельность?
2. Кого бы из класса вы бы хотели пригласить на свое День Рождения (или иные праздники, которые имеют значение для учащегося)?
3. С кем из своего классы вы хотели бы пойти в туристический поход на несколько дней?

В процессе социометрического исследования в школьном коллективе организатор должен установить наиболее благоприятную атмосферу, которая предполагает доверие в отношениях с учащимися, которые принимают участие в социометрическом измерении.

Анализируя мотивы, которые побуждают учащихся давать взаимные выборы учащихся, исследователь может делать вывод о том, что общественные мотивы и личные мотивы могут быть равнозначными для учащихся.

К общественным мотивам относится совместный учебный процесс, участие в коллективном походе или организации какого-либо мероприятия. К личным мотивам может относится приглашение на торжество (день рождения или иной значимый для учащегося праздник).

Эти мотивы и их равнозначность доказывает в определенной мере сплоченность членов группы друг с другом, стремление учащихся к общению и взаимодействиям. Это также подтверждает сотрудничество, как во время учебного процесса, так и вне него.

В изучении школьников (например, одного класса) определяются как лидеры, так и отверженные. Как минимум один ученик может попасть в группу риска, и в дальнейшем перед исследователем встает задача объяснить, почему именно он оказался в таком положении.

Для того, чтобы определить возможные пути по реализации работы с учащимися, которые оказались в «группе риска», социальный педагог собирает дополнительную информацию о ребенке, заполняя анкету под названием «Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка». В нее входят следующие вопросы:

1. Состав семьи учащегося;
2. Школьная успеваемость;
3. Здоровье учащегося;
4. Жилищно-бытовые условия проживания ребенка и его семьи;
5. Доход семьи и уровень ее социального благополучия;
6. Поведение ребенка в школе, а также оценка его внешкольного общения с другими учащимися;
7. Жизненные цели ребенка;
8. Эмоциональные отношения учащегося с родителями.

**9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ «СОШ с.Красносельского» используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие в районных, республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, конкурсы творчества (День знаний, День Матери, День Учителя, Новогодние мероприятия, Международный женский день, праздник ко Дню защитника Отечества, праздник, посвященный Международному женскому дню и др.)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, Юнармию, ЮИД, волонтерский отряд, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов).
* общешкольные мероприятия – спортивные состязания, туристические слеты, Дни ОБЖ, Дни здоровья, в которых принимают участие школьники, их родители и педагоги. Они создают в школе особую атмосферу неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения ЮИД «Пешеход», волонтерский отряд «Данко» и отряд юнармии «Сокол» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, в поселке, Совета ветеранов района;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям,) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником).

**11. Модуль «Дети с ОВЗ».**

Целью  коррекционной   работы   является   исправление   (доразвитие) психических и физических функций  ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования, подготовка к жизни и труду.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в первую очередь необходимо использовать педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

**Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ**: создание специального пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами данной работы являются:

-коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация.

При организации воспитательной работы педагогам рекомендуется учесть   следующие направления:

- воспитание  в процессе обучения;

- работа с детьми, имеющими девиантное  поведение;

- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;

-воспитательные мероприятия;

- социально-бытовая ориентация;

- кружки, клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования;

-организованный досуг.

Всю  воспитательную работу целесообразно  направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Воспитательную работу детей с ОВЗ включает в себя:

- коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ;

-индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;

-работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;

-просветительскую работу для родителей (законных представителей). -принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, организуются практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, тяги к бродяжничеству, обследует социально-бытовые условия.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту.

**12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**13. Модуль Контроль воспитательного процесса**

Под  педагогическим контролем понимается  функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным, поддержки положительных и  коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с обучающимися.

Таким образом, контроль в воспитательном процессе необходим для того, чтобы:

1) своевременно получать, анализировать  и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;

2) выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной  ранее программы действий по их достижению;

3) выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, поддерживать их инициативу и  творческие устремления;

4) вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Что касается методов осуществления контрольной функции, используемых в управлении воспитательным процессом, то их можно подразделить на две группы.

В первую группу следует включить  методы контроля состояния процесса воспитания.  К  этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, способы индивидуального и коллективного   анализа и самоанализа проводимых дел и т.д.

Вторую группу составляют методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы математическо-статистической обработки полученных  результатов, тестирование и т.д.

Эффективность применения перечисленных методов зависит от выбора форм контроля. В практике воспитания, как правило, избираются следующие формы контроля:

1)  собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;

2)  посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий;

3)  обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг;

4)  подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов школьного самоуправления;

5)  конкурсное состязание педагогов, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогов-воспитателей на основе их творческих разработок и лучших педагогических практик.

**2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

1. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

3.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | | **Характеристика проблемы** | **Пути решения** |
| **Педагогические кадры** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Работа с родителями** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Учащиеся** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **для 5-9 классов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Модуль Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | | Классы | Срокипроведения | | | | Ответственные | | |
| Составление  социального паспорта класса. | | | | | | 5-9 | 1-2 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| Выработка законов класса. Обсуждение устава школы | | | | | | 5-9 | 1-2 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| Избрание актива класса.  Распределение обязанностей в классе | | | | | | 5-9 | 1-2 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| Заседание классных руководителей.  1) Анализ воспитательной работы за 2020-21 учебный год.  2) Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  Индивидуальные консультации по планированию воспитательной работы. | | | | | | 5-9 | 1 неделя сентября | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Работа классных руководителей по учету посещаемости учащихся | | | | | | 5-9 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Работа по вовлечению детей в кружки и секции | | | | | | 5-9 | 1-2 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| «Час общения» | | | | | | 5-9 | 4 неделя каждого месяца | | | | Классные руководители | | |
| Тренинг «Классная семья», направленный на сплочение колектива | | | | | | 5-9 | 3 неделя каждого месяца | | | | Классные руководители | | |
| Проведение экологических субботников | | | | | | 5-9 | Каждая пятница месяца | | | | Классные руководители | | |
| Составление расписания классных часов  Сбор информации о летнем труде и отдыхе учащихся. | | | | | | 5-9 | 1 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| Сбор информации о трудоустройстве выпускников 9 классов. | | | | | | 9 | 1 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| КТД «Мне о России надо говорить» «Легенды нашего края», час общения «Моя республика давным-давно», «Семейные альбомы на классный вернисаж». | | | | | | 5-9 | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы, посвященные трагедии в Беслане | | | | | | 5-9 | 2 сентября | | | | Классные руководители | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | | | | | 5-9 | 16.10 | | | | Классные руководители | | |
| Проведение классных часов на темы ЗОЖ | | | | | | 5-9 | ежемесячно | | | | Классные руководители | | |
| Семинар «Конфликтные ситуации. Пути их решения» | | | | | | 5-9 | 2 неделя октября | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы «День народного единства» | | | | | | 5-9 | 4 ноября | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | | | | | | 5-9 | 11 ноября | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы на тему: «Терроризм - зло против человечества» | | | | | | 5-9 | 2 неделя ноября | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы «Толерантность».  День толерантности | | | | | | 5-9 | 16 ноября | | | | Классные руководители | | |
| Деятельность классных руководителей 5-ых классов по адаптации учащихся | | | | | | 5 | 1 неделя ноября | | | | Классные руководители | | |
| Уроки доброты  «Когда мы единымы непобедимы» | | | | | | 5-9 | 2-6 ноября | | | | Классные руководители | | |
| Устный журнал«День героевОтечества» | | | | | | 5-9 | 9 декабря | | | | Классные руководители | | |
| Урок России «Мне о России надо говорить». День Конституции РФ | | | | | | 5-9 | 12 декабря | | | | Классные руководители | | |
| Генеральные уборки кабинетов | | | | | | 5-9 | 3 неделя декабря | | | | Классные руководители | | |
| Международный день памяти жертв Холокоста | | | | | | 7-9 | 27 января | | | | Классные руководители | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классный час | | | | | | 5-9 | 15 февраля | | | | Классные руководители | | |
| Совещание классных руководителей по итогам воспитательной работы в 1 полугодии 2021-2022 учебного года | | | | | | 5-9 | 1 неделя февраля | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | | | | | | 5-9 | 1 марта | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией» | | | | | | 5-9 | 18 марта | | | | Классные руководители | | |
| Классный час «Твоя дорога в школу» | | | | | | 5-9 | 1 неделя апреля | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы на темы: «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Опасные грани жизни и пути их преодоления». | | | | | | 5-9 | 2 неделя апреля | | | | Классные руководители | | |
| Тематические классные часы «Этой славной даты позабыть нельзя» | | | | | | 5-9 | 1 неделя мая | | | | Классные руководители | | |
| Подведение итогов воспитательной работы классного руководителя | | | | | | 5-9 | 4 неделя мая | | | | Классные руководители | | |
| Анкетирование учащихся «Мои впечатления о прошедшем годе» | | | | | | 5-9 | 3 неделя мая | | | | Классные руководители | | |
| **2. Модуль Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работыучителей-предметников) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Модуль Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | | | | Количество  часов  в неделю | | | | | Ответственные | |
| ВД Азбука профориентации | 5-9 | | | | | | 4 часов | | | | | Педагог ДО | |
| ВД Финансовая грамотность | 5-9 | | | | | | 5 часов | | | | | Педагог ДО | |
| ВД Спортивные игры. Лапта. Волейбол. | 5-9 | | | | | | 9 часов | | | | | Педагог ДО | |
| ПДО Умелые ручки | 5-8 | | | | | | 4,5 часа | | | | | Педагог ДО | |
| ПДО Вышивка лентами |  | | | | | | 4,5 часа | | | | | Педагог ДО | |
| ПДО Русская лапта | 7-9 | | | | | | 4,5 часа | | | | | Педагог ДО | |
| ПДО Акварель | 5-9 | | | | | | 4,5 часа | | | | | Педагог ДО | |
| ПДО Звонкие голоса | 5-7 | | | | | | 4,5 часа | | | | | Педагог ДО | |
| ПДО Баскетбол | 5-9 | | | | | | 4,5 часа | | | | | Педагог ДО | |
| 1. **Модуль Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | | | Сроки проведения | | | | | Ответственные | |
| Классные родительские  собрания | 5-9 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | Директор ОУ  Заместители директора  Классные руководители | |
| Родительский лекторий «Подростковый период. Пути решения проблем» | 7-9 | | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Учительско-родительский  рейд | 5-9 | | | | | | 1 раз в месяц | | | | | Управляющий совет | |
| Новогодние  праздники | 5-9 | | | | | | декабрь | | | | | Родительский комитет | |
| Праздник семьи | 5-9 | | | | | | Июнь | | | | | Классные руководители | |
| Конкурс творчества родителей и детей | 5-9 | | | | | | Февраль | | | | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  классные руководители | |
| Родительский лекторий «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации» | 5-9 | | | | | | ноябрь | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «Как уберечь ребенка от пагубного воздействия сети «Интеренет». | 5-8 | | | | | | январь | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «На пороге взрослой жизни» | 9 | | | | | | январь | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «Разговаривайте с детьми» | 5-6 | | | | | | март | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «Наркомания и подросток. Что вызывает интерес?» | 7-9 | | | | | | март | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «Семейное насилие и его последствия» | 5 | | | | | | май | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «Половое воспитание подростка» | 6-8 | | | | | | май | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «Контроль или вольный полет» | 9 | | | | | | май | | | | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| 1. **Модуль Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | | | Сроки проведения | | | | | Ответственные | |
| Выборы школьного  Актива (ШУС) | 5-9 | | | | | | 1-2 неделя сентября | | | | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители | |
| Набор в волонтерский отряд «Данко» | 7-9 | | | | | | 1-2 неделя сентября | | | | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители | |
| Набор в отряд «ЮИД» | 5-6 | | | | | | 1-2 неделя сентября | | | | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители | |
| Регистрация в АИС прибывших юнармейцев, отчисление в АИС убывших юнармейцев | 7-9 | | | | | | 1-2 неделя сентября | | | | | Заместитель директора по ВР  Руководитель штаба Юнармии | |
| Принятие присяги юнармейцами | 7-9 | | | | | | По плану штаба Юнармии района | | | | | Заместитель директора по ВР  Руководитель штаба Юнармии | |
| Заседания ШУС | 5-9 | | | | | | Понедельник, первая, третья неделя месяца | | | | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Актив классов | |
| Заседания Волонтерского отряда «Данко» | 7-9 | | | | | | Среда,  1,4 неделя  месяца | | | | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая | |
| Заседания штаба «Юнармия» | 7-9 | | | | | | Каждый четверг каждого месяца | | | | | Заместитель директора по ВР  Руководитель штаба Юнармии | |
| Заседания отряда «ЮИД» | 5-6 | | | | | |  | | | | | Старшая вожатая | |
| Конкурсы,  соревнования,  акции | 5-9 | | | | | | По плану работы КОД | | | | | Старшая вожатая  ШУС  Волонтерский отряд «Данко»  ЮИД  Штаб Юнармии | |
| **6. Модуль Профориентация** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | | | Сроки проведения | | | | | Ответственные | |
| Профориентационный урок совместно с ГКУ ЦЗН г.Прохладного | 9 | | | | | | сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Регистрация на сайте «Билет в будущее» | 5-9 | | | | | | сентябрь | | | | | Педагог ДО | |
| Проектория. Просмотр уроков | 5-9 | | | | | | еженедельно | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| День дублера, посвященный празднованию Дня учителя | 5-9 | | | | | | 5 октября | | | | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  ШУС  Педагоги ДО | |
| Анкетирование среди учащихся «Профессии, которые мне интересны» | 5 | | | | | | октябрь | | | | | Педагог ДО | |
| Анкетирование «Кем я вижу себя в будущем» | 6-9 | | | | | | октябрь | | | | | Педагог ДО | |
| Классные часы-  Презентации «Новые профессии» | 5-9 | | | | | | ноябрь | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 5-8 | | | | | | По плану УО | | | | | Педагог ДО | |
| Экскурсия в пожарную часть г.Прохладного | 5-9 | | | | | | В течение ноября | | | | | Зам.директора по ВР Классные руководтели | |
| Организация экскурсий и встреч с представителями Терского Филиала ФГБОУ ВПО КБГАУ | 9 | | | | | | декабрь | | | | | Зам.директора по ВР Классные руководтели | |
| Профуроки. проводимые ГКУ ЦЗН г.Прохладного | 8-9 | | | | | | январь | | | | | Зам.директора по ВР Классные руководтели | |
| Экскурсии и встречи с представителями учебных заведений (техникум, колледж) Презентация профессий. | 7-9 | | | | | | март | | | | | Зам.директора по ВР Классные руководтели | |
| Профуроки. проводимые ГКУ ЦЗН г.Прохладного | 5-9 | | | | | | май | | | | | Зам.директора по ВР Классные руководтели | |
| **7. Модуль Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | срокипроведения | | Ответственные | | | | |
| Круглый стол «В единстве – наше настоящее и будущее» | | | | 9 | | | 1-2 неделя сентября | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| Профилактическая акция «Внимание, дети!»  Встреча с работником ОГИБДД «В стране дорожных знаков» | | | | 5-9 | | | До 13.09. | | Заместитель директора по ВР  работник ОГИБДД | | | | |
| Оформление социального паспорта школы.  Уточнение списков учащихся, стоящих на различных видах учета, сбор информации из классов о «трудных» детях. | | | | 5-9 | | | 2 неделя сентября | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | | | | |
| Диагностика адаптации учащихся 1- ых и 5- ых классов | | | | 5 | | | сентябрь | | Классные руководители | | | | |
| Выявление уровня трудностей в учебе детей - второгодников | | | | 5-9 | | | октябрь | | Классные руководители | | | | |
| Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей | | | |  | | | сентябрь | | Классные руководители  Социальный педагог | | | | |
| Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам | | | | 7-9 | | | октябрь | | Социальный педагог | | | | |
| Видеофильм с обсуждением «Защита от всех форм насилия» | | | | 7-9 | | | Ноябрь | | Социальный педагог | | | | |
| Обследование жилищно-бытовых условий учащихся «группы риска» | | | | 5-9 | | | Октябрь | | Классные руководители  Социальный педагог | | | | |
| «Просмотр и обсуждение видеофильма «От проступка к преступлению» | | | | 7-9 | | | октябрь | | Социальный педагог | | | | |
| Обследование жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей | | | | 5-9 | | | ноябрь | | Классные руководители  Социальный педагог | | | | |
| Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий | | | | 5-9 | | | 2 неделя декабря | | Заместитель директора по ВР  Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители | | | | |
| 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». | | | | 8-9 | | | 1 декабря | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Врач-нарколог  Классные руководители | | | | |
| Встреча учащихся с инспектором ОПДН. Антитеррористическая профилактическая работа | | | | 7-9 | | | ежемесячно | | Социальный педагог  Инспектор ОПДН  Классные руководители | | | | |
| Встреча учащихся с инспектором ОПДН. Антинаркотическая профилактическая работа | | | | 7-9 | | | ежемесячно | | Социальный педагог  Инспектор ОПДН  Классные руководители | | | | |
| Встреча с мед.работником школы. Половое воспитание школьников. | | | | 5-9 | | | ежемесячно | | Социальный педагог  Мед.работник школы  Классные руководители | | | | |
| Встреча родителей учащихся с инспектором ОПДН. Профилактика жестокого обращения над детьми | | | | 5-9 | | | 2 раза в год  (ноябрь, май) | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Инспектор ОПДН | | | | |
| Круглый стол « Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка» состояние работы с детьми, состоящими на учете в КДН и ОПДН | | | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | Классные руководители  Социальный педагог  Инспектор ОПДН | | | | |
| Лекция «Нравственно-психологические основы взаимоотношений юношей и девушек» | | | | 9 | | | 1 раз в четверть | | Социальный педагог Классные руководители | | | | |
| Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической, антитеррористической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама. | | | | 5-9 | | | Каждый месяц | | Социальный педагог  Волонтерский отряд | | | | |
| Сбор документов на оказание материальной помощи малообеспеченным семьям  Организация летнего отдыха детей из малообеспеченных и неблагополучных семей | | | | 5-9 | | | май | | Социальный педагог | | | | |
| Проведение бесед по формированию ЗОЖ  среди учащихся  во время летних каникул | | | | 5-9 | | | май | | Социальный педагог Классные руководители | | | | |
| Проведение бесед по профилактике ДТТ | | | | 5-9 | | | еженедельно | | Классные руководители | | | | |
| Проведение бесед по профилактике ДТТ с участием представителя МВД | | | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | Социальный педагог  Представитель МВД | | | | |
| Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью | | | | 5-9 | | | В каникулярное время | | Социальный педагог Классные руководители | | | | |
| Тренинговые занятия «Час общения» | | | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | Социальный педагог | | | | |
| 1. **Модуль Социометрия** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | | |
| Проведение анкетирования перед составлением социального паспорта класса и характеристики класса | | | | 5-9 | | | 1-2 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| Определение лидеров (формальных, неформальных) | | | | 5-9 | | | 1-2 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| Выявление классных объединений по интересам | | | | 5-9 | | | 1-2 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| Составление характеристики класса по итогам социометрических исследований | | | | 5-9 | | | 1-2 неделя сентября | | | | Классные руководители | | |
| Игра на сплочение коллектива «Дружба» | | | | 5-9 | | | 2 неделя сентября | | | | Классные руководители  Социальный педагог | | |
| Социометрическое анкетирование учащихся | | | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | | | Классные руководители | | |
| Акция «Секретный друг» | | | | 5-9 | | | 1 раз в месяц | | | | Классные руководители | | |
| 1. **Модуль Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | Классы | | Сроки проведения | Ответственные | | | | | |
| Торжественная линейка,  посвященная Дню знаний и Дню Государственности КБР | | | | | 5-9 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | | | | | |
| Посвящение в волонтеры, в «юидовцы» | | | | | 5-9 | | 2 неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая | | | | | |
| КТД Праздник цветов | | | | | 5-9 | | 3 неделя сентября | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | | | | | |
| Туристический слет «В здоровом теле – здоровый дух» | | | | | 5-9 | | 4 неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Юнармия | | | | | |
| Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны». | | | | | 5-9 | | 2 октября | Заместитель директора по ВР  Руководитель штаба Юнармии  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| КТД Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!» День Дублера  Выпуск поздравительных газет, посвященных Дню учителя | | | | | 5-9 | | До 5 октября | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| КТД посвященное 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | | | | | 5-9 | | до 11 ноября | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая | | | | | |
| Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства» | | | | | 5-9 | | До 27 ноября | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Митинг ко Дню Неизвестного солдата | | | | | 5-9 | | 3 декабря | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Руководитель штаба Юнармии  Юнармия  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Митинг ко Дню героев Отечества | | | | | 5-9 | | 9 декабря | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Руководитель штаба ЮнармииЮнармия  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| День Конституции РФ. Общешкольное мероприятие | | | | | 5-9 | | 11 декабря | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Руководитель штаба ЮнармииЮнармия  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| КТД «Цветной ковер России» | | | | | 5-9 | | декабрь | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | | | | | |
| КТД Праздник «Путешествие в новогоднюю сказку». | | | | | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | | | | | |
| КТД. Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. | | | | | 8-9 | | 1 неделя февраля | Старшая вожатая  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | | | | | 5-9 | | 22 февраля | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС Юнармия  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Соревнования«СыныОтечества» | | | | | 5-9 | | 20 февраля | Педагоги ДО  Юнармия  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню | | | | | 5-9 | | 5 марта | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | | | | | |
| Соревнования «А, ну-ка, девочки!» | | | | | 5-9 | | 7 марта | Педагоги ДО  ШУС | | | | | |
| Масленичная  неделя «Вкусный  блин» | | | | | 5-9 | | 4 марта | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Всемирный день здоровья | | | | | 5-9 | | 5 апреля | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Акция «Берегиптиц» | | | | | 5-8 | | 2 неделя апреля | Старшая вожатая  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Акция «ДеньЗемли» | | | | | 5-9 | | 22 апреля | Старшая вожатая  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | | | | | |
| Линейка последнего звонка | | | | | 5-9 | | 4 неделя мая | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | | | | | |
| Акция «72 часа добра». | | | | | 7-9 | | 1 неделя октября  2 неделя февраля  1 неделя мая | Волонтерский отряд Штаб Юнармии | | | | | |
| Вахта памяти | | | | | 7-9 | | 6-9 мая | Волонтерский отряд Штаб Юнармии | | | | | |
| Акция «Георгиевская ленточка». | | | | | 7-9 | | Апрель | Волонтерский отряд Штаб Юнармии | | | | | |
| Акция «Бессмертный полк» | | | | | 7-9 | | 8-9 мая | Волонтерский отряд Штаб Юнармии | | | | | |
| 1. **Модуль Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | | | Сроки проведения | | | | | Ответственные | |
| Конкурс «Лучшая  классная комната» | 5-9 | | | | | | октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая | |
| Смотр классныхуголков | 5-9 | | | | | | октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая | |
| Проект «Зеленый двор» | 7-9 | | | | | | Декабрь-март | | | | | Классные  руководители | |
| Проект«Цветущаяклумба» | 5-9 | | | | | | Январь-апрель | | | | | Классные  руководители | |
| 1. **Модуль Дети с ОВЗ** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | | Сроки проведения | | Ответственные | | | | |
| Определение статуса обучающегося, оформление банка данных на детей с ОВЗ | | | 5-9 | | | | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители  Социальный педагог | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | | 5-9 | | | | В течение года | | Классные руководители  Социальный педагог | | | | |
| Вовлечение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в занятия по выбору, секции, кружки с целью организации досуга подростков | | | 5-9 | | | | сентябрь | | Классные руководители | | | | |
| Мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и детям с ОВЗ | | | 5-9 | | | | октябрь | | Старшая вожатая  Педагоги ДО | | | | |
| Лекторий для учителей по вопросам воспитания толерантного отношения к людям с ОВЗ | | | 5-9 | | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| Воспитательный час «Уроки доброты и милосердия» | | | 5-9 | | | | ноябрь | | Социальный педагог | | | | |
| Воспитательный час «Конвенция о правах ребенка» | | | 5-9 | | | | декабрь | | Социальный педагог | | | | |
| Психологическая диагностика детей с ОВЗ, обследование эмоционально-волевой сферы с целью выработки рекомендаций учителям и родителям (законным представителям) | | | 5-9 | | | | январь | | Социальный педагог | | | | |
| Мониторинг успеваемости детей-инвалидов и детей с ОВЗ с целью оказания комплексной психолого- педагогической помощи в обучении | | | 5-9 | | | | декабрь | | Классные руководители | | | | |
| Мониторинг состояния здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ | | | 5-9 | | | | В течение года | | Классные руководители | | | | |
| Организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегративного и инклюзивного образования | | | 5-9 | | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | | | | |
| Повышение компетентности в воспитательной деятельности родителей детей с ОВЗ | | | 5-9 | | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог Классные руководители | | | | |
| **12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | | | Сроки проведения | | | Ответственные | | | |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | | 5-9 | | | | | В течение года | | | Классные руководители  Старшая вожатая | | | |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | | 5-9 | | | | | сентябрь | | | Классные руководители Старшая вожатая | | | |
| Благоустройство родного села.  Трудовые десанты по уборке территории школы и сельского поселения | | 5-9 | | | | | Осень, весна | | | Классные руководители Старшая вожатая | | | |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) | | 5-9 | | | | | В течение года | | | Классные руководители Старшая вожатая | | | |
| **13. Модуль Контроль воспитательного процесса** | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание и цели контроля | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Форма контроля | | | | | | Итог |
| **Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности** | Август | | | | | |  | | | | | | педсовет |
| **Качество планирования воспитательной работы классными руководителями 1 - 11 классов на 2020-2021 учебный год.**  *Цель: Корректировка индивидуальных планов работы в соответствии с программой воспитатни. Проверка соответствия содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы.* | Сентябрь | | | | | | - просмотр и анализ планов;  - собеседование с классными руководителями | | | | | | Акт о проверке |
| **Организация работы дополнительного образования. Комплектование кружков.**  *Цель: Вариативность направлений работы системы дополнительного образования. Отследить количественный состав кружков.* | Август | | | | | | Посещение.  Просмотр  журналов учета | | | | | | Совещание при директоре. Информация.  Справка |
| **Программы и тематические планирования педагогов дополнительного образования.**  *Цель: календарно-тематического планирования педагогов дополнительного образования возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам проверка наполняемости групп, привлечение «трудных» подростков к работе секций, кружков.* | Август | | | | | | - проверка и анализ документации;  - посещение занятий;  - собеседование с педагогами и учащимися | | | | | | справка |
| **Организация дежурства в школе**  *Цель: распределение обязанностей дежурства между конкретными классами* | Сентябрь | | | | | | - Собеседование  - Распределение обязанностей | | | | | | Составление графика дежурства |
| **Составление социального паспорта школы** | Сентябрь | | | | | | Анализ социального статуса родителей и обучающихся социальным педагогом | | | | | | Составление социального паспорта школы |
| **Адаптация обучающихся 5 -ых классов**  *Цель: анализировать подготовку детей к учебному году, общение с учителями и одноклассниками* |  | | | | | | -- анализ классного руководителя | | | | | | справка |
| **Организация горячего питания учащихся** | Сентябрь | | | | | | --Анализ охвата горячим питанием учащихся школы | | | | | | Информация, совещание при директоре |
| **Работа классных руководителей в соответствии с планом работы** | 1 раз в четверть | | | | | | -- проверка работы классных руководителей | | | | | | Справка, совещание при директоре |
| **Ведение журналов по дополнительному образованию м ВД**  *Цель: своевременность заполнения страниц журнала: запись тем занятий, отметка отсутствующих* | 1 раз в четверть | | | | | | - проверка журналов | | | | | | Запись в журнале, справка |
| **Проверка дневников обучающихся школы. Работа классных руководителей и учителей 5-9 классов с дневниками**  *Цель: проверить выполнение общих требований к ведению дневников* | 1 раз в четверть | | | | | | - Просмотр дневников  - Беседа с обучающимися и учителями | | | | | | Справка |
| **Анализ проведения занятий внеурочной деятельности**  *Цель: провести анализ занятий ВД согласно требованиям ФГОС* | 1 раз в четверть | | | | | | -- посещение занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах | | | | | | Справка |
| **Занятость учащихся в период осенних каникул.**  *Цель: организация занятости учащихся на осенних каникулах. Выполнение программы организации отдыха и оздоровления детей во время каникул* | Октябрь | | | | | | - собеседование с учащимися и классными руководителями;  - посещение кружков, секций и мероприятий | | | | | | план мероприятий на каникулы |
| **Посещаемость кружков учащимися**  *Цель: проверка наполняемости кружковых групп, своевременный учет посещаемости кружковых*  *занятий, анализ эффективности проводимой работы по предупреждению необоснованных пропусков учащимися занятий.* | 1 раз в четверть | | | | | | - посещение кружков;  - проверка  журналов | | | | | | Справка |
| **Состояние работы с детьми «группы риска»**  *Цель: Проверить качество индивидуальной работы с учащимися «группы риска» социальных педагогов, классных руководителей. Работа по закону* | Ежемесячно | | | | | | Беседа, документация | | | | | | справка |
| **Оценка качества дежурства обучающихся и учителей в школьной столовой**  *Цель: изучить состояние дежурства детей и учителей в столовой* | 1 раз в четверть | | | | | | Наблюдение | | | | | | Совещание при директоре |
| **Подготовка, проведение и анализ классных часов**  *Цель: проверка качества подготовки и проведения классных часов* | 1 раз в четверть | | | | | | Посещение классных часов, | | | | | | Справка |
| **Работа органов ученического самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий**  *Цель: Качество организации и проведения общешкольных мероприятий. Уровень творческой активности обучающихся.* | 1 раз в четверть | | | | | | - наблюдение  - собеседование | | | | | | Справка |
| **Работа в школе по половому воспитанию**  *Цель: организация и проведение мероприятий по данному направлению* | Ежемесячно | | | | | | - анализ документации;  - посещение кружка;  - анализ мероприятий | | | | | | справка, совещание при директоре |
| **Эффективность мер работы классных руководителей и социального педагога с**  **обучающимися, состоящими на всех видах учета**  *Цель:Отследить занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, в работе кружков спортивных секций.* | 1 раз в четверть | | | | | | Отследить занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, в работе кружков спортивных секций. | | | | | | Информация.  Справка |
| **Выполнение планов воспитательной работы классных руководителей**  *Цель: проверить работу классных руководителей, соответствие планов и проводимых мероприятий* | 1 раз в четверть | | | | | | - анализ документации, посещение классных часов | | | | | | Справка |
| **Занятость учащихся в период зимних каникул.**  *Цель: организация занятости учащихся на осенних каникулах.* | Декабрь | | | | | |  | | | | | | Составление плана на зимние каникулы |
| **Работа социального педагога школы**  *Цель: социально – психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.* | ежемесячно | | | | | | - анализ документации;  - собеседование с учащимися, родителями и кл. рук-ми | | | | | | Совещание при директоре, справка |
| **Спортивно - оздоровительная работа в школе** | 1 раз в четверть | | | | | | -проверка документации  - посещение кружка | | | | | | Справка, совещание при директоре |
| **Проверка дневников обучающихся**  *Цель: проверить качество ведения дневников* | 1 раз в четверть | | | | | | Проведение рейда органами УС | | | | | | справка |
| **Организация и проведение мероприятий военно – патриотической направленности. Работа Юнармии** | Февраль | | | | | | - посещение мероприятий;  - посещение кружка  - беседы с юнармейцами;  - анализ материалов, представленных руковдителем штаба | | | | | | Справка |
| **Состояние работы кружков. Выполнениепрограмм.**  *Цель: проверка эффективности проводимой работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.* | 1 раз в четверть | | | | | | - посещение занятий;  - проверка журналов | | | | | | Справка |
| **Работа органов ученического самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий** | февраль | | | | | | - анализ работы | | | | | | справка |
| **Работа классных руководителей 5 - 9 классов, социального педагога по профилактике правонарушений и безнадзорности** | 1 раз в четверть | | | | | | - Наблюдение  - Просмотр журналов  - Посещение классных часов | | | | | | Справка |