**2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**

**2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «СОШ с.Красносельского» располагается в многонациональной, много конфессиональной республике, в связи с этим необходимо учитывать данное положение при разработке программы воспитания. Важным звеном в процессе обучения и воспитания для нас является взаимодействие школы и семьи. Именно тесный тандем самых значимых для ребёнка взрослых – родителей и учителя – является мощнейшим мотивационным ресурсом, оказывающим колоссальное стимулирующее воздействие на ребёнка. Процесс воспитания в МКОУ «СОШ с.Красносельского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ с.Красносельского» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов - это коллективно - творческие традиционные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе организовано дополнительное общеразвивающее образование детей физкультурно-спортивной художественно-эстетической направленности.

Организована внеурочная деятельность в 1-4 классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовное, общекультурное, общеителектуальное.

**2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания** в МКОУ «СОШ с.Красносельского» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным делам относятся следующии:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать профилактическую и просветительскую работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. организовать психолого-педагогическое сопровождение детей;
9. инициировать и поддерживать социализацию детей с ОВЗ;
10. использовать метод социометрии в диагностических следованиях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
* проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;

выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом или социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* организация родительского просвещения (родительский лекторий);
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3. Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Внеурочная деятельность НОО

Спортивные народные игры

**Духовное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, своему народу, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Внеурочная деятельность НОО

Воспитательная программа школы

Школа общения

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Внеурочная деятельность НОО

ПДД «Зеленый огонек»

Воспитание и социализация учащихся

**Общеинтеллектуальное направление.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Внеурочная деятельность НОО

- Размышляй-ка

- В мире книг

- Знай-ка

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Внеурочная деятельность НОО

*Творческие натуры Театральная студия*

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

* Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся лектории, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

**7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде школы.

Основные **направления психолого-педагогического сопровождения** детей:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления; - выделение и поддержка одаренных детей.

**Формы сопровождения:**

- диагностика;

- профилактика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование;

- просвещение.

Работа с обучающимися:

**- профилактическая** - работа с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического и социального), содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

**- диагностическая** - работа с учащимися «группы риска» (метод тестирования), сопровождение одаренных учащихся, сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

**- коррекционно-развивающая** - работа с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, общения (организация индивидуальной или групповой работы, проведение тренингов по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу; развитие когнитивной сферы обучающихся);

- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем); - профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом их возрастных особенностей, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (диагностика, тренинги, деловые игры);

- сопровождение обучающихся при подготовке и прохождении итоговой аттестации.

**8. Модуль «Социометрия»**

Под социометрией понимают социально-психологический тест для определения характера взаимоотношений внутри малой группы. В его основу заложена социометрия Морено, который считал, что психологическое состояние личности зависит от неформальной структуры отношений в ближайшем окружении – соотношения симпатий и антипатий в группе, частью которой она является. А значит,**определив место конкретного человека в этой системе, можно разобраться в  его проблемах**.

**Цель социометрии** заключается в том, чтобы диагностировать состояние эмоциональных связей, складывающихся внутри социальной группы.  
Исследование школьного коллектива предполагает разрешение ряда важных задач:

* Измерение степени сплоченности и разобщенности участников классной работы (ученика с одноклассниками и учеников с преподавательским составом);
* Выявление соотносительного авторитета, которым обладают различные члены группы (школьного класса), который производится по признакам «симпатии-антипатии». Таким образом, в классе могут быть лидеры, звезды класса, отвергнутые и изгои;
* Обнаружение сплоченных образований, которые возникают в рамках одного класса (группы по интересам, группа отличников и группа отстающих). В каждом таком сплоченном образовании также есть свои неформальные лидеры.  
  Результаты социометрического исследования в школе направлены на то, чтобы получить срез динамики внутригрупповых отношений для последующего переструктурирования группы на основе полученных данных. Таким образом, открываются возможности повысить сплоченность участников группы, усилить их взаимосвязи и повысить эффективность их деятельности.

Порядок социометрического исследования в школе также особенный. Исследователь заранее готовит критерии в соответствии со спецификой школьной среды. критерии должны измерять отношения учащихся по поводу их совместной деятельности, а также ради выполнения которых и была создана данная группа (в нашем случае, это учебная деятельность, получение новых знаний и обмен опытом).

Также исследователь выбирает критерии для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, которые могут быть не связаны напрямую с совместной деятельностью учеников – выбор товарища для проведения совместного досуга, выбор близкого друга, который может мотивировать к различным действиям, быть примером для подражания.

Для опроса в рамках социометрического исследования в школе могут быть использованы следующие вопросы:

1. Если ваш класс подвергнется расформированию, с кем вы бы хотели остаться в одном классе и продолжить совместную деятельность?
2. Кого бы из класса вы бы хотели пригласить на свое День Рождения (или иные праздники, которые имеют значение для учащегося)?
3. С кем из своего классы вы хотели бы пойти в туристический поход на несколько дней?

В процессе социометрического исследования в школьном коллективе организатор должен установить наиболее благоприятную атмосферу, которая предполагает доверие в отношениях с учащимися, которые принимают участие в социометрическом измерении.

Анализируя мотивы, которые побуждают учащихся давать взаимные выборы учащихся, исследователь может делать вывод о том, что общественные мотивы и личные мотивы могут быть равнозначными для учащихся.

К общественным мотивам относится совместный учебный процесс, участие в коллективном походе или организации какого-либо мероприятия. К личным мотивам может относиться приглашение на торжество (день рождения или иной значимый для учащегося праздник).

Эти мотивы и их равнозначность доказывает в определенной мере сплоченность членов группы друг с другом, стремление учащихся к общению и взаимодействиям. Это также подтверждает сотрудничество как во время учебного процесса, так и вне него.

В изучении школьников (например, одного класса) определяются как лидеры, так и отверженные. Как минимум один ученик может попасть в группу риска, и в дальнейшем перед исследователем встает задача объяснить, почему именно он оказался в таком положении.

Для того, чтобы определить возможные пути по реализации работы с учащимися, которые оказались в «группе риска», социальный педагог собирает дополнительную информацию о ребенке, заполняя анкету под названием «Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка». В нее входят следующие вопросы:

1. Состав семьи учащегося;
2. Школьная успеваемость;
3. Здоровье учащегося;
4. Жилищно-бытовые условия проживания ребенка и его семьи;
5. Доход семьи и уровень ее социального благополучия;
6. Поведение ребенка в школе, а также оценка его внешкольного общения с другими учащимися;
7. Жизненные цели ребенка;
8. Эмоциональные отношения учащегося с родителями.

**9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ «СОШ с.Красносельского» используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, конкурсы творчества (День знаний, День Матери, День Учителя, Новогодние мероприятия, Международный женский день, праздник ко Дню защитника Отечества, праздник, посвященный Международному женскому дню и др.)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, Юнармию, ЮИД, волонтерский отряд, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов).
* общешкольные мероприятия – спортивные состязания, туристические слеты, Дни ОБЖ, Дни здоровья, в которых принимают участие школьники, их родители и педагоги. Они создают в школе особую атмосферу неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе)*:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

**11. Модуль «Дети с ОВЗ».**

Целью  коррекционной   работы   является   исправление   (доразвитие) психических и физических функций  ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования, подготовка к жизни и труду.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в первую очередь необходимо использовать педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

**Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ**: создание специального пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами данной работы являются:

-коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация.

При организации воспитательной работы педагогам рекомендуется учесть   следующие направления:

- воспитание  в процессе обучения;

- работа с детьми, имеющими девиантное  поведение;

- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;

-воспитательные мероприятия;

- социально-бытовая ориентация;

- кружки, клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования;

-организованный досуг.

Всю  воспитательную работу целесообразно  направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Воспитательную работу детей с ОВЗ включает в себя:

- коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ;

-индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;

-работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;

-просветительскую работу для родителей (законных представителей).

-принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, организуются практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, тяги к бродяжничеству, обследует социально-бытовые условия.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту.

**12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**13. Модуль «Контроль воспитательного процесса»**

Под  педагогическим контролем понимается  функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным, поддержки положительных и  коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с обучающимися.

Таким образом, контроль в воспитательном процессе необходим для того, чтобы:

1) своевременно получать, анализировать  и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;

2) выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной  ранее программы действий по их достижению;

3) выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, поддерживать их инициативу и  творческие устремления;

4) вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Что касается методов осуществления контрольной функции, используемых в управлении воспитательным процессом, то их можно подразделить на две группы.

В первую группу следует включить  методы контроля состояния процесса воспитания.  К  этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, способы индивидуального и коллективного   анализа и самоанализа проводимых дел и т.д.

Вторую группу составляют методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы математико-статистической обработки полученных  результатов, тестирование и т.д.

Эффективность применения перечисленных методов зависит от выбора форм контроля. В практике воспитания, как правило, избираются следующие формы контроля:

1)  собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;

2)  посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий;

3)  обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг;

4)  подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов школьного самоуправления;

5)  конкурсное состязание педагогов, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогов-воспитателей на основе их творческих разработок и лучших педагогических практик.

**2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*** Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | | **Характеристика проблемы** | **Пути решения** |
| **Педагогические кадры** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Работа с родителями** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Учащиеся** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **для 1-4 классов** | | | | | | | |
| **Модуль 1. Классное руководство** | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | Сроки  проведения | | Ответственные | |
| Составление  социального паспорта  класса. | | | 1-4 | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Выработка законов класса. Обсуждение устава школы | | | 1-4 | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Избрание актива класса.  Распределение обязанностей в классе | | | 1-4 | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Заседание классных руководителей.  1) Анализ воспитательной работы за 2020-21 учебный год.  2) Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  Индивидуальные консультации по планированию воспитательной работы. | | | 1-4 | 1 неделя сентября | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Работа классных руководителей по учету посещаемости учащихся | | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | |
| Работа по вовлечению детей в кружки и секции | | | 1-4 | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| «Час общения» | | | 1-4 | 4 неделя каждого месяца | | Классные руководители | |
| Тренинг «Классная семья», направленный на сплочение колектива | | | 1-4 | 3 неделя каждого месяца | | Классные руководители | |
| Проведение экологических субботников | | | 1-4 | Каждая пятница месяца | | Классные руководители | |
| Составление расписания классных часов  Сбор информации о летнем труде и отдыхе учащихся. | | | 1-4 | 1 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Сбор информации о трудоустройстве выпускников 9-11 классов. | | | 1-4 | 1 неделя сентября | | Классные руководители | |
| КТД «Мне о России надо говорить» («Легенды нашего края», час общения «Моё, любимое село!», краеведческое лото «Знаешь ли ты свою Республику», час общения «Мой край давным-давно», «Семейные альбомы на классный вернисаж». | | | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Классные часы, посвященные трагедии в Беслане | | | 1-4 | 2 сентября | | Классные руководители | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | | 1-4 | 16.10 | | Классные руководители | |
| Проведение классных часов на темы ЗОЖ | | | 1-4 | ежемесячно | | Классные руководители | |
| Семинар «Конфликтные ситуации. Пути их решения» | | | 1-4 | 2 неделя октября | | Классные руководители | |
| Классные часы «День народного единства» | | | 1-4 | 4 ноября | | Классные руководители | |
| Классные часы посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | | | 1-4 | 11 ноября | | Классные руководители | |
| Классные часы на тему: «Терроризм - зло против человечества» | | | 1-4 | 2 неделя ноября | | Классные руководители | |
| Классные часы «Толерантность».  День толерантности | | | 1-4 | 16 ноября | | Классные руководители | |
| Уроки доброты  «Когда мы единымы непобедимы» | | | 1-4 | 2-6 ноября | | Классные руководители | |
| Устный журнал  «День героев Отечества» | | | 1-4 | 9 декабря | | Классные руководители | |
| Урок России «Мне о России надо говорить». День Конституции РФ | | | 1-4 | 12 декабря | | Классные руководители | |
| Генеральные уборки кабинетов | | | 1-4 | 3 неделя декабря | | Классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классный час | | | 4 | 15 февраля | | Классные руководители | |
| Совещание классных руководителей по итогам воспитательной работы в 1 полугодии 2021-2022 учебного года | | | 1-4 | 1 неделя февраля | | Классные руководители | |
| Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | | | 1-4 | 1 марта | | Классные руководители | |
| Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией» | | | 1-4 | 18 марта | | Классные руководители | |
| Классный час «Твоя дорога в школу» | | | 1-4 | 1 неделя апреля | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы «Этой славной даты позабыть нельзя» | | | 1-4 | 1 неделя мая | | Классные руководители | |
| Подведение итогов воспитательной работы классного руководителя | | | 1-4 | 4 неделя мая | | Классные руководители | |
| Анкетирование учащихся «Мои впечатления о прошедшем годе» | | | 1-4 | 3 неделя мая | | Классные руководители | |
| **Модуль 2. Школьный урок** | | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | |
| **Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| ВД Спортивные народные игры | 1-4 | | | 6 часов | | Педагог ДО | |
| ВД ПДД «Зеленый огонек» | 1-4 | | | 6 часов | | Педагог ДО | |
| ВД В мире книг | 1-4 | | | 6 часов | | Педагог ДО | |
| ВД Творческие натуры | 1-4 | | | 6 часов | | Педагог ДО | |
| ВД Размышляй-ка | 1-4 | | | 6 часов | | Педагог ДО | |
| ВД Театральная студия | 1-4 | | | 6 часов | | Педагог ДО | |
| ПДО Акварель | 4 | | | 4,5 часа | | Педагог ДО | |
| ПДО Баскетбол | 4 | | | 4,5 часа | | Педагог ДО | |
| **Модуль 4. Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Классные родительские  собрания | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | Директор ОУ  Заместители директора  Классные руководители | |
| Родительский лекторий «Станьте другом своему ребенку» | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Учительско-родительский  рейд | 1-4 | | | 1 раз в месяц | | Управляющий совет | |
| Новогодние  праздники | 1-4 | | | декабрь | | Родительский комитет | |
| Спортивный конкурс «Папа, мама, я» | 1-4 | | | 1 неделя октября | | Педагог ДО  Классные руководители | |
| Праздник семьи | 1-4 | | | Июнь | | Классные руководители | |
| Конкурс творчества родителей и детей | 1-4 | | | Февраль | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  классные руководители | |
| Родительский лекторий «Досуг ребенка за порогом школы» | 1-4 | | | ноябрь | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий  «Окружение вашего ребенка» | 1-4 | | | январь | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «Разговаривайте с детьми» | 1-4 | | | март | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Родительский лекторий «Семейное насилие и его последствия» | 1-4 | | | май | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| **Модуль 5. Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Выборы классного актива | 1-4 | | | 1-2 неделя сентября | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители | |
| Распределение обязанностей среди актива класса | 1-4 | | | 1-2 неделя сентября | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители | |
| **Модуль 6. Профориентация** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | сроки проведения | | Ответственные | |
| День дублера, посвященный празднованию Дня учителя | 1-4 | | | 5 октября | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  ШУС  Педагоги ДО | |
| Анкетирование среди учащихся «Профессии, которые мне интересны» | 1-4 | | | октябрь | | Педагог ДО | |
| Классный час , направленный на знакомство с профессиями | 1-4 | | | ежемесячно | | Классные руководители | |
| **Модуль7. Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Срокипроведения | Ответственные | | |
| Профилактическая акция «Внимание, дети!»  Встреча с работником ОГИБДД «В стране дорожных знаков» | | 1-4 | | До 13.09. |  | | |
| Оформление социального паспорта школы.  Уточнение списков учащихся, стоящих на различных видах учета, сбор информации от классных руководителей о «трудных» детях. | | 1-4 | | 2 неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | | |
| Диагностика адаптации учащихся 1- ых классов | | 1 | | сентябрь | Классные руководители | | |
| Выявление уровня трудностей в учебе детей - второгодников | | 2-4 | | октябрь | Классные руководители | | |
| Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей | |  | | сентябрь | Классные руководители  Социальный педагог | | |
| Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий | | 1-4 | | 2 неделя декабря | Заместитель директора по ВР  Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители | | |
| Встреча с мед.работником школы. Гигиена - залог здоровья. | | 1-4 | | ежемесячно | Социальный педагог  Мед.работник школы  Классные руководители | | |
| Встреча родителей учащихся с инспектором ОПДН. Профилактика жестокого обращения над детьми | | 1-4 | | 2 раза в год  (ноябрь, май) | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Социальный педагог  Инспектор ОПДН | | |
| Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка» состояние работы с детьми, состоящими на учете в КДН и ОПДН | |  | | 1 раз в четверть | Классные руководители  Социальный педагог  Инспектор ОПДН | | |
| Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической, антитеррористической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама. | | 1-4 | | Каждый месяц | Социальный педагог  Волонтерский отряд | | |
| Сбор документов на оказание материальной помощи малообеспеченным семьям  Организация летнего отдыха детей из малообеспеченных и неблагополучных семей | | 1-4 | | май | Социальный педагог | | |
| Проведение бесед по формированию ЗОЖ  среди учащихся  во время летних каникул | | 1-4 | | май | Социальный педагог Классные руководители | | |
| Проведение бесед по профилактике ДТТ | | 1-4 | | еженедельно | Классные руководители | | |
| Проведение бесед по профилактике ДТТ с участием представителя МВД | | 1-4 | | 1 раз в четверть | Социальный педагог  Представитель МВД | | |
| Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью | | 1-4 | | В каникулярное время | Социальный педагог Классные руководители | | |
| **Модуль 8. Социометрия** | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Проведение анкетирования перед составлением социального паспорта класса и характеристики класса | | 1-4 | | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Определение лидеров (формальных, неформальных) | | 1-4 | | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Выявление классных объединений по интересам | | 1-4 | | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Составление характеристики класса по итогам социометрических исследований | | 1-4 | | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Игра на сплочение коллектива «Дружба» | | 3-4 | | 2 неделя сентября | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Социометрическое анкетирование учащихся | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Акция «Секретный друг» | | 1-4 | | 1 раз в месяц | | Классные руководители | |
| **Модуль 9. Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Срокипроведения | | Ответственные | |
| Торжественная линейка,  посвященная Дню знаний и Дню Государственности КБР | 1-4 | | | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | |
| Посвящение в первоклассники | 1 | | | 7 сентября | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | |
| КТД Праздник цветов | 1-4 | | | 3 неделя сентября | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | |
| Туристический слет «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-4 | | | 4 неделя сентября | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Юнармия | |
| Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны». | 1-4 | | | 2 октября | | Заместитель директора по ВР  Руководитель штаба Юнармии  Волонтерский отряд «Данко» | |
| КТД Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!» День Дублера  Выпуск поздравительных газет, посвященных Дню учителя | 1-4 | | | До 5 октября | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | |
| КТД посвященное 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | 1-4 | | | до 11 ноября | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая | |
| Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства» | 1-4 | | | До 27 ноября | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | |
| Митинг ко Дню Неизвестного солдата | 1-4 | | | 3 декабря | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Руководитель штаба Юнармии  Юнармия  Волонтерский отряд «Данко» | |
| Митинг ко Дню героев Отечества | 1-4 | | | 9 декабря | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Руководитель штаба Юнармии  Юнармия  Волонтерский отряд «Данко» | |
| День Конституции РФ. Общешкольное мероприятие | 1-4 | | | 11 декабря | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Руководитель штаба Юнармии  Юнармия  Волонтерский отряд «Данко» | |
| КТД «Цветной ковер России» | 1-4 | | | декабрь | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | |
| КТД Праздник «Путешествие в новогоднюю сказку». | 1-4 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | |
| КТД «День друга» | 1-4 | | | 3 неделя января | | Классные руководители  Старшая вожатая  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 1 | | | До 21 февраля | | Классные руководители | |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | 1-4 | | | 22 февраля | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС Юнармия  Волонтерский отряд «Данко» | |
| Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню | 1-4 | | | 5 марта | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | |
| Соревнования «А, ну-ка, девочки!» | 1-4 | | | 7 марта | | Педагоги ДО  ШУС | |
| Масленичная  неделя «Вкусный  блин» | 1-4 | | | 4 марта | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | |
| Всемрный день здоровья | 1-4 | | | 5 апреля | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | |
| Акция «Береги  птиц» | 1-4 | | | 2 неделя апреля | | Старшая вожатая  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | |
| Акция «День  Земли» | 1-4 | | | 22 апреля | | Старшая вожатая  ШУС  Волонтерский отряд «Данко» | |
| Линейка последнего звонка | 1-4 | | | 4 неделя мая | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Педагоги ДО  ШУС | |
| Праздник «До свидания, начальная школа!» | 4 | | | 4 неделя мая | | Старшая вожатая  Педагоги ДО  Классные руководители | |
| **Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Конкурс «Лучшая  классная комната» | 1-4 | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая | |
| Смотр классных  уголков | 1-4 | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая | |
| **Модуль 11. Дети с ОВЗ** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Определение статуса обучающегося, оформление банка данных на детей с ОВЗ | 1-4 | | | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Психолого-педагогическое сопровождение | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| Вовлечение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в занятия по выбору, секции, кружки с целью организации досуга подростков | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и детям с ОВЗ | 1-4 | | | октябрь | | Старшая вожатая  Педагоги ДО | |
| Лекторий для учителей по вопросам воспитания толерантного отношения к людям с ОВЗ | 1-4 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР | |
| Воспитательный час «Уроки доброты и милосердия» | 1-4 | | | ноябрь | | Социальный педагог | |
| Воспитательный час «Конвенция о правах ребенка» | 1-4 | | | декабрь | | Социальный педагог | |
| Психологическая диагностика детей с ОВЗ, обследование эмоционально-волевой сферы с целью выработки рекомендаций учителям и родителям (законным представителям) | 1-4 | | | январь | | Социальный педагог | |
| Мониторинг успеваемости детей-инвалидов и детей с ОВЗ с целью оказания комплексной психолого- педагогической помощи в обучении | 1-4 | | | декабрь | | Классные руководители | |
| Мониторинг состояния здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегративного и инклюзивного образования | 1-4 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | |
| Повышение компетентности в воспитательной деятельности родителей детей с ОВЗ | 1-4 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог Классные руководители | |
| **12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах) | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители  Старшая вожатая | |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители Старшая вожатая | |
| Благоустройство родного села.  Трудовые десанты по уборке территории школы и сельского поселения | 1-4 | | | Осень, весна | | Классные руководители Старшая вожатая | |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители Старшая вожатая | |
| **Модуль 13. Контроль воспитательного процесса** | | | | | | | |
| Содержание и цели контроля | Сроки проведения | | | Форма контроля | | | Итог |
| **Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности** | Август | | |  | | | педсовет |
| Качество планирования воспитательной работы классными руководителями 1 - 4 классов на 2021-2022 учебный год.  *Цель: Корректировка индивидуальных планов работы в соответствии с программой воспитатния. Проверка соответствия содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы.* | Сентябрь | | | - просмотр и анализ планов;  - собеседование с классными руководителями | | | Акт о проверке |
| Организация работы дополнительного образования. Комплектование кружков.  *Цель: Вариативность направлений работы системы дополнительного образования. Отследить количественный состав кружков.* | Август | | | Посещение.  Просмотр  журналов учета | | | Совещание при директоре. Информация.  Справка |
| Программы и тематические планирования педагогов дополнительного образования.  *Цель: календарно-тематического планирования педагогов дополнительного образования возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам проверка наполняемости групп, привлечение «трудных» подростков к работе секций, кружков.* | Август | | | - проверка и анализ документации;  - посещение занятий;  - собеседование с педагогами и учащимися | | | справка |
| Организация дежурства в школе  *Цель: распределение обязанностей дежурства между конкретными классами* | Сентябрь | | | - Собеседование  - Распределение обязанностей | | | Составление графика дежурства |
| Составление социального паспорта школы | Сентябрь | | | Анализ социального статуса родителей и обучающихся социальным педагогом | | | Составление социального паспорта школы |
| Организация горячего питания учащихся | Сентябрь | | | --Анализ охвата горячим питанием учащихся школы | | | Информация, совещание при директоре |
| Работа классных руководителей в соответствии с планом работы | 1 раз в четверть | | | - проверка работы классных руководителей | | | Справка, совещание при директоре |
| Ведение журналов по дополнительному образованию и ВД  *Цель: своевременность заполнения страниц журнала: запись тем занятий, отметка отсутствующих* | 1 раз в четверть | | | - проверка журналов | | | Запись в журнале, справка |
| Проверка дневников обучающихся школы. Работа классных руководителей и учителей 2-4 классов с дневниками  *Цель: проверить выполнение общих требований к ведению дневников* | 1 раз в четверть | | | - Просмотр дневников  - Беседа с обучающимися и учителями | | | Справка |
| Анализ проведения занятий внеурочной деятельности  *Цель: провести анализ занятий ВД согласно требованиям ФГОС* | 1 раз в четверть | | | - посещение занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах | | | Справка |
| Занятость учащихся в период осенних каникул.  *Цель: организация занятости учащихся на осенних каникулах. Выполнение программы организации отдыха и оздоровления детей во время каникул* | Октябрь | | | - собеседование с учащимися и классными руководителями;  - посещение кружков, секций и мероприятий | | | план мероприятий на каникулы |
| Посещаемость кружков учащимися  *Цель: проверка наполняемости кружковых групп, своевременный учет посещаемости кружковых*  *занятий, анализ эффективности проводимой работы по предупреждению необоснованных пропусков учащимися занятий.* | 1 раз в четверть | | | - посещение кружков;  - проверка  журналов | | | Справка |
| Состояние работы с детьми «группы риска»  *Цель: Проверить качество индивидуальной работы с учащимися «группы риска» социальных педагогов, классных руководителей. Работа по закону* | Ежемесячно | | | Беседа, документация | | | справка |
| Оценка качества дежурства обучающихся и учителей в школьной столовой  *Цель: изучить состояние дежурства детей и учителей в столовой* | 1 раз в четверть | | | Наблюдение | | | Совещание при директоре |
| Подготовка, проведение и анализ классных часов  *Цель: проверка качества подготовки и проведения классных часов* | 1 раз в четверть | | | Посещение классных часов, | | | Справка |
| Работа органов ученического самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий  *Цель: Качество организации и проведения общешкольных мероприятий. Уровень творческой активности обучающихся.* | 1 раз в четверть | | | - наблюдение  - собеседование | | | Справка |
| Работа в школе по половому воспитанию  *Цель: организация и проведение мероприятий по данному направлению* | Ежемесячно | | | - анализ документации;  - посещение кружка;  - анализ мероприятий | | | справка, совещание при директоре |
| Эффективность мер работы классных руководителей и социального педагога с  обучающимися, состоящими на всех видах учета  *Цель:Отследить занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, в работе кружков спортивных секций.* | 1 раз в четверть | | | Отследить занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, в работе кружков спортивных секций. | | | Информация.  Справка |
| Выполнение планов воспитательной работы классных руководителей  *Цель: проверить работу классных руководителей, соответствие планов и проводимых мероприятий* | 1 раз в четверть | | | - анализ документации, посещение классных часов | | | Справка |
| Занятость учащихся в период зимних каникул.  *Цель: организация занятости учащихся на осенних каникулах.* | Декабрь | | |  | | | Составление плана на зимние каникулы |
| Работа социального педагога школы  *Цель: социально – психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.* | ежемеясчно | | | - анализ документации;  - собеседование с учащимися, родителями и кл. рук-ми | | | Совещание при директоре, справка |
| Спортивно - оздоровительная работа в школе | 1 раз в четверть | | | -проверка документации  - посещение кружка | | | Справка, совещание при директоре |
| Проверка дневников обучающихся  *Цель: проверить качество ведения дневников* | 1 раз в четверть | | | Проведение рейда органами УС | | | справка |
| Организация и проведение мероприятий военно – патриотической направленности. Работа Юнармии | Февраль | | | - посещение мероприятий;  - посещение кружка  - беседы с юнармейцами;  - анализ материалов, представленных руковдителем штаба | | | Справка |
| Работа классных руководителей 1 - 4 классов, социального педагога по профилактике правонарушений и безнадзорности | 1 раз в четверть | | | - Наблюдение  - Просмотр журналов  - Посещение классных часов | | | Справка |