**Концепция программы развития**

**МКОУ «СОШ с. Красносельского»**

**Прохладненского муниципального района КБР**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | Концепция программы развития МКОУ «СОШ с. Красносельского» на 2020-2022 годы.  |
| **Ключевая идея программы** | Повышение качества образования. |
| **Основание разработки** | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
* Указ Президента №599 от 7 мая 2012.
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
* Региональная программа («дорожная карта») по оказанию методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденная приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республикой от 16.09.2020г. № 22-01-05/8714.
* Устав школы
 |
| **Основные разработчики** | Рабочая группа |
| **Цель программы** | Повышение образовательных результатов обучающихся школы  |
| **Основные задачи  программы** | * улучшения качества преподавания,
* повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов,
* обновление системы внуришкольного мониторинга качества образования, диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся,
* повышение профессионального уровня педагогов, соответствие современным требованиям, предъявляемым к личности учителя,
* развития ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
* активизация взаимодействия с внешней средой,
* повышение качества управления школой,
* повышение уровня оснащенности школы.
 |
| **Перечень разделов** | * Раздел I. Основания разработки Программы
* Раздел II. SWOT-анализ состояния дел в школе
* Раздел III. Цели и задачи Программы
* Раздел IV. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты
* Раздел V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение
* Раздел VI. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы
* Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | * Повышение уровня обученности учащихся;
* Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
* Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
* Увеличение численности школьников, охваченных системой   внутришкольного  и внешкольного    дополнительного образования;
* Рост квалификации педагогов;
* Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности  Управляющего совета;
* Повышение качества образовательной среды и школьного климата;
* Обновление материальной базы учреждения.
 |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 1.Первый этап (октябрь-ноябрь 2020г.) - Аналитико-диагностический.*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы. 2.  Второй этап (декабрь 2020г.- август 2021г.) - Экспериментально-внедренческий*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3.  Третий этап (сентябрь 2021г.-май 2022г.) - Этап промежуточного контроля и коррекции *Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.4.  Четвертый этап (июнь-декабрь 2022г) - Этап полной реализации и планирования новой программы*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы  |
| **Ответственные лица, контакты** | Администрация МКОУ «СОШ с.Красносельского»Тел./ факс :(866-31) 92-3-88  |
| **Система организации контроля выполнения программы** | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.  |

**Раздел I. Основания разработки Программы**

Основанием для разработки Программы перехода в эффективный режим работы стало включение МКОУ «СОШ с. Красносельского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики в федеральную Программу поддержки ШНОР в 2020–2022 годах в рамках национального проекта «Образование», в региональную программу («дорожную карту») по оказанию методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республикой от 16.09.2020г. № 22-01-05/8714). Программа перехода школа в эффективный режим работы призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

**Раздел II. SWOT-анализ состояния дел в школе.**

В рамках реализации Проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами через личную страницу ФИС ОКО школа получила свой рисковый профиль, который был проанализирован с куратором, назначенным по приказу Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республикой от 30.09.2020г. № 22-01-05/9252. В процессе самодиагностики были определены основные рисковые факторы образовательной среды. Был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности реализации Программы.

|  |
| --- |
| **Педагогические кадры** |
| *Сильные стороны* | *Проблемы* |
| Высшее образование имеют 76% педагогов.Квалификация педагогов (32% имеют высшую и первую квалификационную категорию); Педагоги активно применяют ИКТ19 (76%) педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива, хорошим показателем является и то, что в школу пришли работать молодые специалисты.12% учителей школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 8% экспертами по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ, ОГЭ.76% - 19 человек педагогов имеют средний возраст (от 35-45 лет).Все учителя имеют соответствующее образование или переподготовку |  68 % педагогов без квалификационной категории 33 % совместителей Педагоги, преподающие 2 и более предметовДефицит педагогических и управленческих кадров. На октябрь 2020 года в образовательном учреждении вакансии учителя химии, русского языка, заместителя директора по ВР |
| *Возможности* | *Ограничения и риски* |
| Резерв для получения первой, высшей категории.Участие в профессиональных конкурсах.Повышение уровня образования педагогических кадров.Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности. | Педагоги сопротивляются внедрению новшеств (имитируют инновационную активность, фактически мало что изменяя в целях, технологиях, содержании образования) |
| **Повышение качества образования** |
| *Сильные стороны* | *Проблемы* |
| Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку, выше среднего по району.Имеются высокобалльники по ЕГЭ в 2018г. (96 б. по русскому языку)Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы.Обучающиеся школы демонстрируют стабильное качество. Процент качества за последние 3 года составляет 32%. Успешная организация внеурочной деятельности способствует повышению мотивации учащихся к творческому самовыражению, формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | Показатели ЕГЭ по предметам по выбору значительно отличаются от показателей ЕГЭ по русскому языку, что говорит о недобросовестной работе педагогов с учащимися.Малое количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе и отсутствие на региональном и всероссийском уровне.Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний.4% обучающихся, оставшихся на повторный год обучения. Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| *Возможности* | *Ограничения и риски* |
| Высокие требования родителей к качеству образования своих детей. Повышение уровня обученности школьников Создание безбарьерной среды.Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся | Переход на смешанное обучение (5-8,10 классы обучаются дистанционно) в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и связанные с этим риски. Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.Нехватка опыта у молодых специалистов. В школу прибывает большое количество детей-инофонов. |
| **Материально-техническая база Школы** |
| *Сильные стороны* | *Проблемы* |
| - кабинет интерактивного обучения, интерактивные доски ( 5штук), проекторы (8шт.), ноутбуки - 3 | В виду аварийности здания школы, с января 2020 года обучающиеся 5-11 классов подвозятся и обучаются в МКОУ «СОШ с. Пролетарского» во вторую смену. Обучающиеся 1-4 классов обучаются в 1 смену в здании СПДО МКОУ «СОШ с. Красносельского».  Кабинеты требуют дооснащения кабинетов в соответствии с требованиями реализации ФГОС. |
| *Возможности* | *Ограничения и риски* |
| Использование всех возможных ресурсов для привлечения внебюджетных средств финансирования.Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» с 2022 года. | Медленное обновление материально-технической базы школы.Отсутствие высокоскоростного интернета.Несвоевременная техническая модернизация компьютеров. |

**Итоги SWOT-анализа работы школы.**

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса. Опыт работы по организации образовательной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами общества и личности.

Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Учитывая социальный заказ общества, школа ориентируется на социальное партнёрство с учреждениями Прохладненского муниципального района. Социальными партнерами школы являются: Районный центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа «Колос», МКУК «КДЦ с.п. Красносельское», местная администрация с.п. Красносельское, ГБУЗ «ЦРБ г.о Прохладный и Прохладненского муниципального района», учреждения культуры, различные предприятия и организации Прохладненского района. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в селе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других селах, районах республики, чтобы каким–то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома и многое другое является проблемой самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, отсутствия мотивации, ориентированной на высокие результаты.

Таким образом, по результатам работы куратора и коллектива школы в ходе самодиагностики определены риски, в отношении которых будут применяться меры при переходе школы в эффективный режим развития. Выявлены следующие основные факторы риска на высоком уровне:

* низкий уровень оснащения школы;
* дефицит педагогических кадров;
* низкая учебная мотивация обучающихся;
* высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Раздел III. Цели и задачи Программы**

**Стратегическая цель Программы:**

Повышение образовательных результатов обучающихся школы за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Тактические цели Программы:**

1. Разработать систему мер, способствующую личностному росту обучающихся, развитию их творческих и интеллектуальных способностей, повышению учебной мотивации путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.

2. Для профессионального развития педагогов организовать участие в программах повышения квалификации, использующих вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.

 3. Организовать участие в модели сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся.

**Основные задачи  программы:**

* улучшения качества преподавания,
* повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов,
* обновление системы внуришкольного мониторинга качества образования, диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся,
* повышение профессионального уровня педагогов, соответствие современным требованиям, предъявляемым к личности учителя,
* развития ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
* активизация взаимодействия с внешней средой,
* повышение качества управления школой,
* повышение уровня оснащенности школы.

**Раздел IV. Сроки реализации Программы**

1.Первый этап (октябрь-ноябрь 2020г.) - Аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.

2.  Второй этап (декабрь 2020г.- август 2021г.) - Экспериментально-внедренческий

*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы

3.  Третий этап (сентябрь 2021г.-май 2022г.) - Этап промежуточного контроля и коррекции

*Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4.  Четвертый этап (июнь-декабрь 2022г) - Этап полной реализации и планирования новой программы

*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации:**

* повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
* рост учебной мотивации обучающихся;
* обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
* рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
* увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
* рост квалификации педагогов;
* расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
* обновление материальной базы учреждения.

**Раздел V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

***Кадровое обеспечение реализации программы***

**Директор:**

* общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
* организация повышения квалификации педагогических кадров;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
* организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Классные руководители:**

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* формирование позитивного отношения к ГИА, ВПР;
* оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
* проведение профориентационных мероприятий;
* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, родителей);
* выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
* формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* подготовка и проведение родительских собраний;
* организация проведения консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

**Педагогические работники:**

* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий с учетом анализа результатов ВПР;
* проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана школы;
* проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
* освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
* сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

***Развитие материальной базы***

**План развития материальной базы (на 2020 – 2022 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты | Из них: |
| бюджетные средства  | внебюджетные средства |
| 1 | Улучшение материально – технической базы: - текущий ремонт здания и помещений; - приобретение напольного поливинилхлоридного гетерогенного покрытия, соответствующего требованиям пожарной безопасности;- приобретение мебели и лабораторного оборудования для кабинетов технологии, ОБЖ);- приобретение системных блоков;- приобретение интерактивных досок;-капитальный ремонт здания и помещений;- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов. | 200009000002000001800004500002500000300000 | 9000002000001800004500002500000300000 | 20000 |
| 2 | Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой | 200000 | 200000 |  |
| 3 | Повышение квалификации и переподготовка педагогов | 73700 | 73700 |  |

**Раздел VI. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы**

Контроль за ходом выполнения программы осуществляет администрация.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотносится с заявленными показателями и на основе анализ и результатов будет осуществляется корректировка Программы. Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на заседаниях методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, ВПР, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса;

2. родители (законные представители);

3. учителя-предметники, классные руководители;

4. администрация образовательного учреждения.

**Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация мероприятий перехода в эффективный режим работы в течение 2020-2022 годов позволит:

**На уровне администрации школы:**

* оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
* создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
* организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
* разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

**На уровне педагогов:**

* повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
* повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения, диагностического и формирующего оценивания и др.;
* расширить использование эффективных технологий достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся;
* определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**На уровне обучающихся:**

* создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
* повысить уровень результатов ГИА, ВПР;
* сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута;
* предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

**На уровне родителей:**

повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МКОУ «СОШ с. Красносельского» на 2020 - 2022 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы** | **Единицы****измерения****(%, баллы, количество)** | **Текущее****значение** | **Целевое****Значение****(по годам)** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Число учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года  | % | 32,5 | 35 | 37 |
| Количество неуспевающих по итогам учебного года | % | 2,4 | 1,5 | 0 |
| Средний балл по предметам выпускников  | % | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| Рост учебных и внеучебных достижений учащихся (доля участников олимпиад) | % | 20 | 25 | 30 |
| Доля учащихся (от общего количества участников), занявших призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) | % | 5 | 6 | 7 |
| Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования | % | 60 | 60 | 70 |
| Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | % | 20 | 21 | 22 |
| Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию | % | 12 | 13 | 14 |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  | % | 8 | 10 | 15 |
| Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса | % | 22 | 24 | 25 |
| Положительная оценка обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами). | % | 198 | 199 | 200 |
| Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (доля родителей в УС) | % | 14 | 20 | 20 |
| Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей способностью школы организовать для каждого обучающегося реализацию его потребностей | % | 82 | 84 | 85 |
| Оснащенность АРМ учителя. | % | 5 | 6 | 7 |