  Приложение № 2

к образовательной программе

начального образования

приказ № 81/2 от 29.08. 2018г.

**План внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 1-4 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ с. Красносельского» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан  на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
* Приказ Минобрнауки России от  06.10.2009 г.  №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357);
* Приказ Минобрнауки России от 26.06. 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Минобрнауки КБР от 21.07.2017 г. №22-01-13/4473 «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
* Устав МКОУ «СОШ с. Красносельского» ;
* Образовательная программа МКОУ «СОШ с. Красносельского» (приказ № 81/2 от 29.08.2018г.

***Целью внеурочной деятельности*** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

***Задачи:***

* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения  с взрослыми и  сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

 Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

План подготовлен с учетом требований ФГОС НОО санитарно – эпидемиологических правил и нормативах СанПиН, Примерной основной образовательной программы начального общего образования , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), обеспечивает широту развития личности обучающихся. Учитывает социокультурные и иные потребности. Регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей с последующим направлением развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

**Данное направление реализуется** программой «Здоровей-ка», через беседы о ЗОЖ, просмотр тематических видеофильмов, дни здоровья, спортивные мероприятия, соревнования, практические занятия, экскурсии, занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах.

**По итогам работы** в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования,показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*Основные задачи:*

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление реализуется через кружок **«Я – гражданин России», «Родная земля».**

Занятия в этих кружках позволят обучить школьников ориентироваться в исторической информации, пробуждать интерес к традициям своего народа и истории своей семьи, формировать чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

*Целью кружка* **«Я – гражданин России»** является создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему духовными, нравственными и социокультурными ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

*Планируемые результаты:*

1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

2. Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

**Целью** кружка **«Родная земля»** является освоение нравственных и эстетических ценностей народа.

Знание традиционного наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое – это фундамент стабильной, плодотворной жизни в настоящем и залог развития народа в будущем. Приобщение новых поколений к исторической памяти народа актуально и в современной системе образования.

**Задачи:**

* бережное сохранение традиций, их переосмысливание;
* понимать необходимость взаимной смены и духовной преемственности поколений;
* уметь видеть целостность культуры народа и ее взаимосвязь с природной средой.

**Планируемые результаты** реализации программы кружка ориентированы на достижение первого уровня воспитательных результатов.

**Результаты первого уровня** - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни.

**Формы работы с учащимися:** конкурсы - кроссворды, заочные путешествия, проектная деятельность, просмотр и обсуждения видеоматериалов.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через кружки по ПДД, **«Зеленый огонек»** и **программой воспитания и социализации, «Школа общения».**

Кружки по ПДД и **«Зеленый огонек»** способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

**Цель программы**: усвоение учащимися содержания Правил дорожного движения; формирование у них умений использовать знание ПДД для принятия правильных решений в конкретных дорожных ситуациях; совершенствование работы по предотвращению ДТП с участием детей.

**Формы работы с детьми:** подвижные ролевые игры, викторины, конкурсы рисунков, профилактические беседы.

**Программа воспитания и социализации** обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Кружок «Школа общения»** реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

**Формы проведения:** беседы, классные часы, просмотр кинофильмов, встречи с интересными людьми.

**По итогам** работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

В рамках социального направления работа кружка «Школа общения» осуществляется педагогической поддержкой социализации обучающихся (без оплаты, в счет классного руководства при работе с ученическим коллективом).

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой **«Театральная студия» и «Начальное техническое моделирование».**

Актуальность программы **«Театральная студия»** обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства

**Цель: Формирование творческой индивидуальности обучающихся**

**Реализации этих технологий помогают следующие формы:**

* Теоретические и практические занятия
* Индивидуальные, групповые, коллективные
* Театральные игры
* Беседы
* Тренинги
* Экскурсии в театр
* Спектакли
* Праздники

**Итог творческих достижений** - это участие в постановке театрализованных представлений и фольклорных праздников, где представлены различные жанры народного и авторского песенного и поэтического творчества. Именно там дети могут применить все свое умение, навыки сольного, ансамблевого и хорового пения, исполнения игровых действий, плясок и хороводных движений.

Настоящая программа **«Начальное техническое моделирование»** предусматривает работу с обучающимися по развитию технического мышления на занятиях объединения.

**Цель программы:**создание условий развития личности через занятия в техническом объединении.

**Формы работы с детьми:** интеллектуальные викторины, миниолимпиады, интеллектуальный КВН, участия в предметных олимпиадах для школьников и других альтернативных конкурсов.

**Итоги внеурочной** деятельности: участие районных конкурсах начально-технического моделирования, выставки учащихся.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется через **воспитательную программу школы.**

**Целью воспитательной программы школы** является обучение школьников основам знаний о человеке, обществе, природе, формирование навыков и умений применять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся патриотизма и осознания национальных и общечеловеческих ценностей.

**Результаты:**

* мотивация к учебной деятельности, стремление к улучшению её результатов;
* способность провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявление инициативы и творческого подхода к учебной и внеклассной деятельности;
* стремление к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

***Образовательные результаты* внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

* разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
* подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
* диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Работа во всех направлениях реализуется в 6 видах деятельности:**

1) игровая;

2) познавательная;

3) проблемно-ценностное общение;

4) художественное творчество;

5) трудовая;

6) спортивно-оздоровительная.

**Недельное распределение учебного времени**, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся, – 10 часов; максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурса школьной библиотеки, предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учетом графика подвоза учащихся в школу. Начало ВД через 20 минут после основных уроков. Перемены между занятиями сокращены до 5 минут.

**Учебный план по внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 1-4 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***развития личности*** | ***Наименование***  ***рабочей программы/***  ***формы организации ВД*** | ***Кол-во часов*** | | | | | | | | | | |
| ***1а*** | ***1б*** | | ***2а*** | ***2б*** | ***3а*** | | ***3б*** | | ***4а*** | ***4б*** |
|  | | | | | | | | | | |
| Спортивно-  оздоровительное | Здоровей-ка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Шашки |  |  | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Я – гражданин России | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Родная земля | 1 | | | 1 | |  | |  | |  |  |
| Социальное | ПДД «Зеленый огонек» | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | |  |  |
| Школа общения | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| Воспитание и социализация учащихся | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Общекультурное | Воспитательная программа школы | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Библиотека читателю |  |  | |  |  | 1 | | | | 1 | |
| ъОбщеинтеллектуальное | «Театральная студия» | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
|  | Творческие натуры |  |  | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| **ИТОГО** | | **10** | **10** | | **10** | **10** | **10** | | **10** | | **10** | **10** |

**Распределение часов**

**внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 1-4 классов МКОУ «СОШ с. Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление*** | ***Наименование кружка*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Кол-во групп*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Кол-во детей*** | ***Итого***  ***часов*** | ***Оплата*** |
| 1 | Спортивно-  Оздоровительное | Здоровей-ка | Дорошенко В.И. | 8 | 1 | 173 | 8 | за счет ПДО ВД |
| 2 | Духовно-нравственное | Шахматы | 6 | 1 | 144 | 6 |
| «Я гражданин России» | Дибров С.Л. | 4 | 1 | 81 | 4 | за счет ставки организатора ОБЖ |
| «Родная земля» | Харитонова К.А. | 2 | 1 | 81 | 2 | за счет ПДО ВД |
| 3 | Социальное | ПДД «Зеленый огонек» | 4 | 1 | 81 | 4 |
| 4 |
| 5 | Школа общения | Цюренко Ю.В. | 1 | 2 | 18 | 2 | за счет классного руководства при работе с ученическим коллективом |
| Поxодий О.П. | 1 | 2 | 17 | 2 |
| Мацко О.Л. | 1 | 1 | 22 | 1 |
| Попова О.П. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| Леканова К.А. | 1 | 1 | 20 | 1 |
| Зуфарова С.Н. | 1 | 1 | 22 | 1 |
| Бескорцева Н.М. | 1 | 1 | 25 | 1 |
| Попова И.А. | 1 | 1 | 25 | 1 |
| 6 | Воспитание и социализация учащихся | Цюренко Ю.В. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Поxодий О.П. | 1 | 1 | 17 | 1 |
| Мацко О.Л. | 1 | 1 | 22 | 1 |
| Попова О.П. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| Леканова К.А. | 1 | 1 | 20 | 1 |
| Зуфарова С.Н. | 1 | 1 | 22 | 1 |
| Бескорцева Н.М. | 1 | 1 | 25 | 1 |
| Попова И.А. | 1 | 1 | 25 | 1 |
| 7 | Общекультурное | Воспитательная программа школы | Цюренко Ю.В. | 1 | 2 | 18 | 2 |
| Поxодий О.П. | 1 | 2 | 17 | 2 |
| Мацко О.Л. | 1 | 2 | 22 | 2 |
| Попова О.П. | 1 | 2 | 24 | 2 |
| Леканова К.А. | 1 | 2 | 20 | 2 |
| Зуфарова С.Н. | 1 | 2 | 22 | 2 |
| Бескорцева Н.М. | 1 | 2 | 25 | 2 |
| Попова И.А. |  | 1 | 25 | 2 |
| 8 | Библиотека читателю | Тройнова А.А. | 2 | 1 | 92 | 2 | за счет ставки педагога - библиотекаря |
| 9 | Общеинтеллектуальное | Театральная студия | Мацко О.Л. | 4 | 1 | 81 | 4 | за счет ПДО ВД |
| 10 | Творческие натуры | Ибрагимова К.Р. | 3 | 1 | 81 | 3 |
|  | **Итого** | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  | За счет ПДО – 27 часов  За счет ставки педагога - библиотекаря, преподавателя – организатора ОБЖ – 6 часов (классы объединенные)  За счет классного руководства и воспитательной программы – 34 часа | | | | | | | |

Приложение 1

к приказу МКОУ «СОШ с. Красносельского»

от 25.03.2019 г. № 31

**План внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 5-8 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

При разработке плана использовались следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.06. 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Минобрнауки КБР от 21.07.2017 г. №22-01-13/4473 «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
* Устав МКОУ «СОШ с.Красносельского»;
* Образовательная программа МКОУ «СОШ с. Красносельского» (приказ № 81/2 от 29.08.2018г.

План подготовлен с учетом требований ФГОС ООО санитарно – эпидемиологических правил и нормативах СанПиН, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), обеспечивает широту развития личности обучающихся. Учитывает социокультурные и иные потребности. Регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования общеобразовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

1. Учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
2. Учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
3. Поэтапность развития нововведений;
4. Построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
5. Соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложны проблем в современной педагогике.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональны образовательных программ, воспитание гражданственности , трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает **следующие специфические задачи:**

* Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.
* Способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.
* Компенсирование отсутствия, дополнения, углубления в основном образовании тех или иные учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения и индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.
* Ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности для развития своих способностей по усложненным программам.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

* На расширение содержания программ общего образования;
* На реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* На формирование личности ребенка средствами искусства, спорта и творчества.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей с последующим **направлениям:**

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок **«Спортивные игры**».

Программа внеурочной деятельности **« Спортивные игры»** для 5-8 классов.

*Цель занятий:* формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол  и баскетбол среди учащихся, пропаганда ЗОЖ.

*Формы работы с учащимися: спортивные тренировки, спортивные сюжетные подвижные игры, дни здоровья, конкурсы рисунков, экскурсии.*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*Основные задачи:*

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление реализуется через кружок **«Я – гражданин России» и «Родная земля»**

Занятия в этих кружках позволят обучить школьников ориентироваться в исторической информации, пробуждать интерес к традициям своего народа и истории своей семьи, формировать чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Целью** кружка **«Я – гражданин России»** является создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему духовными, нравственными и социокультурными ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Планируемые результаты:**

1. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

2. Знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

**Формы и методы работы:**коллективная беседа, коллективная игра, практическая работа в парах, индивидуальная работа, исследовательская работа, групповые формы работы, театрализованные формы работы. Все занятия должны проходить на высоком эмоциональном уровне, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать электронные ресурсы, наглядные пособия.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через программы **«Школа общения»**, **«Воспитание и социализация», «Обществознание» .**

**Программа воспитания и социализации** обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целью программы **«Школа общения»** является создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

**Планируемые результаты:**

* У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
* Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
* Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Курс внеурочной деятельности **«Обществозание»** представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения.

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству и др.

**Метапредметные результаты**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) и др.

**Предметными результатами**освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособностии др.

**Формы контроля:** семинары, проектная деятельность.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами **«Театральная студия» , «Творческие натуры» и «Немецкий язык».**

Актуальность программы **«Театральная студия»** обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. **Программа направлена** не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям, она помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие **формы:**

* театральные постановки
* игры;
* открытые занятия;
* концерты;
* анкеты;
* фестивали;
* конкурсы.

**Ожидаемые результаты**

К концу курса занятий обучающиеся имеют понятия:

* О театре и его видах.
* Об элементарных технических средствах сцены.
* Об оформлении сцены.
* О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.

Рабочая программа курса **«Творческие натуры»** позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Программа **«Немецкий язык»** ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Предусмотрены **различные виды** учебно – познавательной деятельности, такие как, фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельная и коллективная работа, практические и тематические работы, лабораторная и проектная деятельность.

**Планируемые результаты.**

* эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус, способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
* умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
* желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и использования выразительных средств в создании творческих произведений;
* в познавательной сфере: понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика образов.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется программой **«Библиотека читателю»** и через **воспитательную программу школы.**

**Целью воспитательной программы школы** является обучение школьников основам знаний о человеке, обществе, природе, формирование навыков и умений применять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся патриотизма и осознания национальных и общечеловеческих ценностей.

**Планируемые результаты:**

* мотивация к учебной деятельности, стремление к улучшению её результатов;
* способность провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявление инициативы и творческого подхода к учебной и внеклассной деятельности;
* стремление к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

**Формы работы:**

* театральные постановки
* игры;
* открытые занятия;
* концерты;
* анкеты;
* фестивали;
* конкурсы.

Рабочая программа **«Библиотека читателю»** имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер.

**Планируемый результат.** При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

**Виды занятий: д**еловая игра, учебное занятие, практическая работа, конкурс, экскурсия, ф**ормы организации** познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

**Работа во всех направлениях реализуется в 6 видах деятельности:**

1) игровая;

2) познавательная;

3) проблемно-ценностное общение;

4) художественное творчество;

5) трудовая;

6) спортивно-оздоровительная.

**Недельное распределение учебного времени**, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся, – 10 часов; максимальный объём внеурочной деятельности на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ – 40 часов.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурса школьной библиотеки, предметных кабинетов, актового зала, спортивного зала и спортивной площадки.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности**

* Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
* Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения  на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

**Уровни воспитательных результатов**

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и  позитивного отношения к базовым ценностям общества

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает), школьник ценит общественную жизнь.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учетом графика подвоза учащихся. Начало ВД через 20 минут после основных уроков. Перемены между занятиями сокращены до 5 минут.

**Учебный план по внеурочной деятельности по ФГОС ООО**

**для учащихся 5-8 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития личности*** | ***Наименование рабочей программы/формы организации ВД*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | | | |
| ***5 класс*** | | | ***6 класс*** | ***7 класс*** | 8 класс | |
|  | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 1 | 1 | | | 1 | | 1 |
| Духовно-нравственное | «Я – гражданин России» | 1 | | | | 1 | | |
| Родная земля | 1 | | | | 1 | | |
| Социальное | Школа общения | 1 | | | 1 | 2 | 2 | |
| Воспитание и социализация учащихся |  | | | 2 | 2 | 2 | |
| Обществознание | 1 | | |  | | | |
| Общеинтеллектуальное | Немецкий язык | 1 | |  | |  | | |
| «Театральная студия» | 1 | | | |  | | |
| Творческие натуры | 1 | | | | 1 | | |
| Общекультурное | «Библиотека - читателю» | 1 | | | | 1 | | |
| Воспитательная программа школы | 1 | | | 1 | 1 | 1 | |
| **ИТОГО** | | 10 | | | 10 | 10 | 10 | |

**Распределение часов**

**внеурочной деятельности по ФГОС ООО**

**для учащихся 5-8 классов МКОУ «СОШ с. Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Напрвлнние*** | ***Наименование кружка*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Кол-во групп*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Кол-во детей*** | ***Итого***  ***часов*** | ***Оплата*** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Дорошенко В.И. | 4 | 1 | 108 | 4 | за счет ПДО ВД |
| 2 | Духовно-нравственное | «Я гражданин России» | Дибров С.Л. | 2 | 1 | 108 | 2 | за счет ставки организатора ОБЖ |
| 3 | Родная земля | Миляева Я.С. | 2 | 1 | 108 | 2 | за счет ПДО ВД |
| 4 | Социальное | Школа общения | Масаева И.М. | 1 | 1 | 24 | 1 | за счет классного руководства при работе с ученическим коллективом |
| Дубовая Е.Н. | 1 | 1 | 15 | 1 |
| Севостьянова Е.В. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Антюфеева Н.В. | 1 | 2 | 25 | 2 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 2 | 24 | 2 |
| 5 | Обществознание | Малышева Л.В. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| Немецкий язык | Малышева Л.В. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| Воспитание и социализация учащихся | Дубовая Е.Н. | 1 | 2 | 15 | 2 |
| Севостьянова Е.В. | 1 | 2 | 18 | 2 |
| Антюфеева Н.В. | 1 | 2 | 25 | 2 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 2 | 24 | 2 |
| 6 | Воспитательная программа школы | Масаева И.М. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| Дубовая Е.Н. | 1 | 1 | 15 | 1 |
| Севостьянова Е.В. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Антюфеева Н.В. | 1 | 1 | 25 | 1 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| 7 | Общеинтеллектуальное | Творческие натуры | Ибрагимова К.Р. | 2 | 1 | 108 | 2 | за счет ПДО ВД |
| 8 | Театральная студия | Мацко О.Л. | 1 | 1 | 108 | 1 |
| 9 | Общекультурное | «Библиотека – читателю» | Тройнова А.А. | 2 | 1 | 108 | 2 | за счет ставки педагога - библиотекаря |
|  | За счет ПДО – 9 часов  За счет ставки педагога - библиотекаря, преподавателя – организатора ОБЖ – 4 часов (классы объединенные)  За счет классного руководства и воспитательной программы – 22 часов. | | | | | | | |