  Приложение № 2

к образовательной программе

начального образования

приказ № 81/2 от 29.08. 2019г.

**План внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 1-4 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ с. Красносельского» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан  на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
* Приказ Минобрнауки России от  06.10.2009 г.  №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357);
* Приказ Минобрнауки России от 26.06. 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Минобрнауки КБР от 21.07.2017 г. №22-01-13/4473 «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
* Устав МКОУ «СОШ с. Красносельского» ;
* Образовательная программа МКОУ «СОШ с. Красносельского» (приказ № 81/2 от 29.08.2018г.

***Целью внеурочной деятельности*** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

***Задачи:***

* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения  с взрослыми и  сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

 Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

План подготовлен с учетом требований ФГОС НОО санитарно – эпидемиологических правил и нормативах СанПиН, Примерной основной образовательной программы начального общего образования , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), обеспечивает широту развития личности обучающихся. Учитывает социокультурные и иные потребности. Регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей с последующим направлением развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

**Данное направление реализуется** программой **«Спортивные народные игры»,** через беседы о ЗОЖ, просмотр тематических видеофильмов, дни здоровья, спортивные мероприятия, соревнования, практические занятия, экскурсии, занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах.

Данная программа внеурочной деятельности носит  образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление с*ледующих целей:*

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

*Ожидаемые результаты освоения программы.*

1. Формирование интерактивных качеств детей.
2. Проявление интереса детей к участию в подвижных играх, физических упражнениях.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*Основные задачи:*

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление реализуется через кружок **воспитательную программу школы и программу «Школа общения».**

**Целью воспитательной программы школы** является обучение школьников основам знаний о человеке, обществе, природе, формирование навыков и умений применять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся патриотизма и осознания национальных и общечеловеческих ценностей.

**Результаты:**

* мотивация к учебной деятельности, стремление к улучшению её результатов;
* способность провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявление инициативы и творческого подхода к учебной и внеклассной деятельности;
* стремление к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

**Кружок «Школа общения»** реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

**Формы проведения:** беседы, классные часы, просмотр кинофильмов, встречи с интересными людьми.

**По итогам** работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

В рамках социального направления работа кружка «Школа общения» осуществляется педагогической поддержкой социализации обучающихся (без оплаты, в счет классного руководства при работе с ученическим коллективом).

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через программу **ПДД «Зеленый огонек» и воспитание и социализацию учащихся.**

Кружки по ПДД и **«Зеленый огонек»** способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

*Цель программы*: усвоение учащимися содержания Правил дорожного движения; формирование у них умений использовать знание ПДД для принятия правильных решений в конкретных дорожных ситуациях; совершенствование работы по предотвращению ДТП с участием детей.

**Формы работы с детьми:** подвижные ролевые игры, викторины, конкурсы рисунков, профилактические беседы.

**Программа воспитания и социализации** обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется через **программу «Театральная студия» и «Творческие натуры».**

Актуальность программы **«Театральная студия»** обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства

**Цель: Формирование творческой индивидуальности обучающихся**

**Реализации этих технологий помогают следующие формы:**

* Теоретические и практические занятия
* Индивидуальные, групповые, коллективные
* Театральные игры
* Беседы
* Тренинги
* Экскурсии в театр
* Спектакли
* Праздники

**Итог творческих достижений** - это участие в постановке театрализованных представлений и фольклорных праздников, где представлены различные жанры народного и авторского песенного и поэтического творчества. Именно там дети могут применить все свое умение, навыки сольного, ансамблевого и хорового пения, исполнения игровых действий, плясок и хороводных движений.

**Целью программы «Творческие натуры» является** создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к проектной и исследовательской деятельности, в процессе освоения разных видов декоративно- прикладного творчества. Формами организации обучения учащихся является групповая, фронтальная, индивидуальная. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий, экскурсий и встреч с приглашенными мастерами и специалистами, могут сопровождаться объяснением материала, показом и демонстрацией наглядных пособий и изделий, обменом опыта. В практическую часть включены задания по отработке умений пользоваться разными инструментами и материалами.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой **«Размышляй-ка» и «В мире книг» и «Знай-ка».**

Программа **«Размышляй-ка»** является наиболее **актуальной**на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. На помощь приходит внеурочная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

**Виды внеурочной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* трудовая деятельность.

**Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая.**

*Личностными результатами*изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера и т.д.

*Метапредметные результаты*

* *Сравнивать*разные приемы действий, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать*в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать*его в ходе самостоятельной работы и т.д.

*Предметные результаты*

* *Анализировать*текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы и т.д.

**Программа «В мире книг**» — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие ***предметные умения,*** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Рабочая программа «Знай-ка» разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.  Строгие рамки урока и насыщенность программы  не всегда и не всем  детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы  продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. В основу разработанной программы положены следующие **принципы:**

* Системность.
* Доступность.
* Научность.
* Создание развивающей ситуации
* Занимательность.
* Сознательность и активность.
* Наглядность
* Связь теории с практикой
* Преемственность.
* Природосообразность

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение качества обучения учащихся;
* Развитие индивидуальности учащихся;
* Развитие интереса к изучаемым предметам
* Развитие самостоятельности
* Формирование полезных привычек

***Образовательные результаты* внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

* разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
* подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
* диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Работа во всех направлениях реализуется в 6 видах деятельности:**

1) игровая;

2) познавательная;

3) проблемно-ценностное общение;

4) художественное творчество;

5) трудовая;

6) спортивно-оздоровительная.

**Недельное распределение учебного времени**, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся, – 10 часов; максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурса школьной библиотеки, предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учетом графика подвоза учащихся в школу. Начало ВД через 20 минут после основных уроков. Перемены между занятиями сокращены до 5 минут.

**Учебный план по внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 1-4 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления***  ***развития личности*** | ***Наименование***  ***рабочей программы/***  ***формы организации ВД*** | ***Кол-во часов*** | | | | | | | |
| ***1а*** | ***1б*** | | ***2*** | ***3*** | ***4а*** | ***4б*** | |
|  | | | | | | | |
| 1 | Спортивно-  оздоровительное | Здоровей-ка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное | Воспитательная программа школы | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 3 | Школа общения | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 4 | Социальное | ПДД «Зеленый огонек» | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 5 | Воспитание и социализация учащихся | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 6 | Общекультурное | Творческие натуры | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 7 | Театральная студия | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 8 | ъОбщеинтеллектуальное | Размышляй-ка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 9 | В мире книг | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 10 |  | Знай-ка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  | **ИТОГО** | | **10** | **10** | | **10** | **10** | **10** | | **10** |

**Распределение часов**

**внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 1-4 классов МКОУ «СОШ с. Красносельского»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Направление*** | ***Наименование кружка*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Кол-во групп*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Кол-во детей*** | ***Итого***  ***часов*** | ***Оплата*** |
| 1 | Спортивно-  оздоровительное | Спортивные народные игры | Зуфарова С.Н. | 6 | 1 | 122 | 6 | за счет ПДО ВД |
| 2 | Духовно-нравственное | Воспитательная программа школы | Бескорцева Н.М. | 1 | 1 | 17 | 1 | за счет классного руководства |
| Попова И.А. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Цюренко Ю.В. | 1 | 1 | 26 | 1 |
| Мацко О.Л. | 1 | 1 | 26 | 1 |
| Леканова К.А. | 1 | 1 | 16 | 1 |
| Зуфарова С.Н. | 1 | 1 | 17 | 1 |
| Школа общения | Бескорцева Н.М. | 1 | 1 | 17 | 1 | за счет классного руководства |
| Попова И.А. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Цюренко Ю.В. | 1 | 1 | 26 | 1 |
| Мацко О.Л. | 1 | 1 | 26 | 1 |
| Леканова К.А. | 1 | 1 | 16 | 1 |
| Зуфарова С.Н. | 1 | 1 | 17 | 1 |
| 3 | Социальное | ПДД «Зеленый огонек» | Попова И.А. | 6 | 1 | 122 | 6 | за счет ПДО ВД |
| Воспитание и социализация учащихся | Бескорцева Н.М. | 1 | 1 | 17 | 1 | за счет классного руководства |
| Попова И.А. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Цюренко Ю.В. | 1 | 1 | 26 | 1 |
| Мацко О.Л. | 1 | 1 | 26 | 1 |
| Леканова К.А. | 1 | 1 | 16 | 1 |
| Зуфарова С.Н. | 1 | 1 | 17 | 1 |
| 4 | Общекультурное | Творческие натуры | Леканова К.А. | 6 | 1 | 122 | 6 | за счет ПДО ВД |
| Театральная студия | Мацко О.Л. | 6 | 1 | 122 | 6 | за счет ПДО ВД |
| 5 | Общеинтеллектуальное | Размышляй-ка | Цюренко Ю.В. | 6 | 1 | 122 | 6 | за счет ПДО ВД |
| В мире книг | Бескорцева Н.М. | 6 | 1 | 122 | 6 | за счет ПДО ВД |
| Знай-ка | Бескорцева Н.М. | 1 | 1 | 17 | 1 | за счет классного руководства |
| Попова И.А. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Цюренко Ю.В. | 1 | 1 | 26 | 1 |
| Мацко О.Л. | 1 | 1 | 26 | 1 |
| Леканова К.А. | 1 | 1 | 16 | 1 |
| Зуфарова С.Н. | 1 | 1 | 17 | 1 |
| **Итого** | 5 | 10 | 6 | 6 | 10 | 122 | 10 |  |
|  | За счет ПДО – 36 часов  За счет классного руководства и воспитательной программы – 24 часа  Итого - 60 часов | | | | | | | |

**План внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 5-8 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

При разработке плана использовались следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.06. 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Минобрнауки КБР от 21.07.2017 г. №22-01-13/4473 «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
* Устав МКОУ «СОШ с.Красносельского»;
* Образовательная программа МКОУ «СОШ с. Красносельского» (приказ № 81/2 от 29.08.2018г.

План подготовлен с учетом требований ФГОС ООО санитарно – эпидемиологических правил и нормативах СанПиН, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), обеспечивает широту развития личности обучающихся. Учитывает социокультурные и иные потребности. Регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования общеобразовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

1. Учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
2. Учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
3. Поэтапность развития нововведений;
4. Построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
5. Соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложны проблем в современной педагогике.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональны образовательных программ, воспитание гражданственности , трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает **следующие специфические задачи:**

* Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.
* Способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.
* Компенсирование отсутствия, дополнения, углубления в основном образовании тех или иные учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения и индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.
* Ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности для развития своих способностей по усложненным программам.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

* На расширение содержания программ общего образования;
* На реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* На формирование личности ребенка средствами искусства, спорта и творчества.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей с последующим **направлениям:**

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок **«Спортивные игры**».

Программа внеурочной деятельности **« Спортивные игры»** для 5-8 классов.

*Цель занятий:* формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол  и баскетбол среди учащихся, пропаганда ЗОЖ.

*Формы работы с учащимися: спортивные тренировки, спортивные сюжетные подвижные игры, дни здоровья, конкурсы рисунков, экскурсии.*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*Основные задачи:*

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление реализуется через воспитательную программу школы и «Школу общения».

**Целью воспитательной программы школы** является обучение школьников основам знаний о человеке, обществе, природе, формирование навыков и умений применять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся патриотизма и осознания национальных и общечеловеческих ценностей.

**Результаты:**

* мотивация к учебной деятельности, стремление к улучшению её результатов;
* способность провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявление инициативы и творческого подхода к учебной и внеклассной деятельности;
* стремление к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

**Целью программы** **«Школа общения»** является создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

**Планируемые результаты:**

* У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
* Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
* Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

**Планируемые результаты:**

1. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

2. Знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

**Формы и методы работы:**коллективная беседа, коллективная игра, практическая работа в парах, индивидуальная работа, исследовательская работа, групповые формы работы, театрализованные формы работы. Все занятия должны проходить на высоком эмоциональном уровне, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать электронные ресурсы, наглядные пособия.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через программу **«Азбука прориентации» и**

**программу воспитания и социализации.**

**Цель программы «Азбука прориентации:**актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

**Планируемые результаты:**

Реализация данной программы позволит:

- сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;

- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;

- повысить мотивацию молодежи к труду.

**Форма контроля** - безотметочная. Основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала данного курса.

**Цели курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»** направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Результаты:**

*Познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

*Регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

**Формы контроля**: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется программой **«Территория творчества»** и **воспитательную программу школы.**

**Программа воспитания и социализации** обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Программа «Территория творчества»** в целом подразумевает всесторонний охват обучающихся различными сферами деятельности. **Цель программы**: развитие творческих способностей обучающихся, посредством приобщения их к мировому художественному наследию.Это погружение в пространство, искусственно создаваемое воспитанниками через преобразование окружающей действительности. Интегративные формы работы с детьми предполагают привлечение знаний из разных областей наук, использование индивидуального опыта реальной жизни, что в дальнейшем выражается в формах практической художественной деятельности детей.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами **«Библиотека-читателю», и «Занимательный немецкий».**

Рабочая программа **«Библиотека читателю»** имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер.

**Планируемый результат.** При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

**Виды занятий: д**еловая игра, учебное занятие, практическая работа, конкурс, экскурсия, ф**ормы организации** познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Программа **«Занимательный немецкий»** ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Предусмотрены **различные виды** учебно – познавательной деятельности, такие как, фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельная и коллективная работа, практические и тематические работы, лабораторная и проектная деятельность.

**Планируемые результаты.**

* эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус, способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
* умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
* желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и использования выразительных средств в создании творческих произведений;
* в познавательной сфере: понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика образов.

**Работа во всех направлениях реализуется в 6 видах деятельности:**

1) игровая;

2) познавательная;

3) проблемно-ценностное общение;

4) художественное творчество;

5) трудовая;

6) спортивно-оздоровительная.

**Недельное распределение учебного времени**, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся, – 10 часов; максимальный объём внеурочной деятельности на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ – 50 часов.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурса школьной библиотеки, предметных кабинетов, актового зала, спортивного зала и спортивной площадки.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности**

* Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
* Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения  на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

**Уровни воспитательных результатов**

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и  позитивного отношения к базовым ценностям общества

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает), школьник ценит общественную жизнь.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учетом графика подвоза учащихся. Начало ВД через 20 минут после основных уроков. Перемены между занятиями сокращены до 5 минут.

**Учебный план по внеурочной деятельности по ФГОС ООО**

**для учащихся 5-9 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления***  ***развития личности*** | ***Наименование***  ***рабочей программы/***  ***формы организации ВД*** | ***Кол-во групп*** | | |
| ***1***  ***группа*** | ***2***  ***группа*** | ***3***  ***группа*** |
| ***5-6 кл*** | ***7-8кл*** | ***9кл*** |
| 1 | Спортивно-  оздоровительное | Спортивные игры. «Лапта» | 1 | 1 | 1 |
|  | Спортивные игры. «Баскетбол» | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное | Воспитательная программа школы | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Школа общения | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Социальное | Азбука профориентации | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Общекультурное | Территория творчества | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Воспитание и социализация учащихся | 1 | 1 | 1 |
| 8 | ъОбщеинтеллектуальное | Занимательный немецкий | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Библиотека - читателю | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | | **10** | **10** | **10** |

**Распределение часов**

**внеурочной деятельности по ФГОС ООО**

**для учащихся 5-9 классов МКОУ «СОШ с. Красносельского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Направление*** | ***Наименование кружка*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Кол-во групп*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Кол-во детей*** | ***Итого***  ***часов*** | ***Оплата*** |
| 1 | Спортивно-  оздоровительное | Спортивные игры. «Лапта» | Дорошенко В.И. | 3 | 1 | 65 | 3 | за счет ПДО ВД |
| 2 | Спортивные игры. «Баскетбол» | Дорошенко В.И. | 3 | 1 | 65 |  | за счет ПДО ВД |
| 3 | Духовно-нравственное | Воспитательная программа школы | Казимова Т.А. | 1 | 1 | 12 | 1 | за счет классного руководства |
| Масаева И.М. | 1 | 1 | 13 | 1 |
| Дубовая Е.Н. | 1 | 1 | 11 | 1 |
| Антюфеева Н.В. | 1 | 1 | 14 | 1 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 1 | 13 | 1 |
| Школа общения | Казимова Т.А. | 1 | 1 | 12 | 1 | за счет классного руководства |
| Масаева И.М. | 1 | 1 | 13 | 1 |
| Дубовая Е.Н. | 1 | 1 | 11 | 1 |
| Антюфеева Н.В. | 1 | 1 | 14 | 1 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 1 | 13 | 1 |
| 4 | Социальное | Азбука профориентации | Миляева Я.С. | 3 | 1 | 65 | 3 | за счет ПДО ВД |
| Финансова яграмотность | Миляева Я.С. | 3 | 1 | 65 | 3 | за счет ПДО ВД |
| 5 | Общекультурное | Воспитание и социализация учащихся | Казимова Т.А. | 1 | 1 | 12 | 1 | за счет классного руководства |
| Масаева И.М. | 1 | 1 | 13 | 1 |
| Дубовая Е.Н. | 1 | 1 | 11 | 1 |
| Антюфеева Н.В. | 2 | 1 | 14 | 2 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 1 | 13 | 1 |
| 6 | Территория творчества | Жаботинская М.В. | 3 | 1 | 65 | 3 | за счет ставки старшей вожатой |
| 7 | Общеинтеллектуальное | Занимательный немецкий | Кашежев Ж.А. | 3 | 1 | 65 | 3 | за счет ставки учителя |
| Библиотека - читателю | Тройнова А.А. | 3 | 1 | 65 | 3 | за счет ставки педагога-библиотекаря |
| **Итого** | 5 | 10 | 11 |  |  | 65 |  |  |
|  | За счет ПДО – 10 часов  За счет классного руководства и воспитательной программы – 18 часов  старшей вожатой – 3 часа  За счет ставки педагога-библиотекаря – 3 часа  За счет оплаты – 2 часов  Итого - 60 часов | | | | | | | |