

 **П А С П О Р Т**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

 **« Средняя общеобразовательная школа с. Красносельского»**

**Прохладненского муниципального района**

**Кабардино – Балкарской Республики**

**на 2019– 2024 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Красносельского» Прохладненского муниципального района КБР на 2019-2024 годы. |
| **Разработчик Программы**  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Красносельского»* администрация школы;
* творческая группа учителей.
 |
| **Правовое обоснование Программы** | **-**Конституция РФ,- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации",-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,-постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования»,-распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»,-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,-приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",-приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания",-приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",-приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"-приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",-Закон КБР от 24.04.2014 №23-РЗ «Об образовании»,-постановление Правительства КБР от 17.09.2013 №249-ПП «О Государственной программе Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике"»,-Устав Прохладненского муниципального района КБР,-локальные акты МКОУ «СОШ с. Красносельского». |
| **Цели и задачи Программы** | **Стратегическая цель Программы**:обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Кабардино-Балкарской РеспубликиДля достижения стратегической цели должны быть решены **следующие задачи**:1.Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на развитие личности для достижения социальной успешности школьника.2. Повышение качества результатов образования на разных уровнях, использование в этих целях общепризнанных процедур и инструментов контроля качества образования;3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды.4. Создание условий, способствующих формированию педагогических кадров, соответствующих современным квалификационным требованиям.5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Целевые индикаторы и показатели Программы** |  - учреждение будет входить в число школ с лучшими показателями ЕГЭ;-доля учащихся, принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах возрастет до 60%-доля учащихся, занимающих призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе составит 30%-100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ;-повышение уровня удовлетворенности населения качеством услуг общего образования до 100%;-повышение привлекательности педагогической профессии;- 100% дети с различными образовательными потребностями получат возможность получения общего образования в различных формах; - рост личностных и спортивных достижений учащихся; - повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | **На первом этапе (аналитико-проектировочный 2019- 2020 учебный год)** предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на созданиеусловий для оформления основных идей Программы развития. **На втором этапе (основной (реализующий) 2021 – 2022 учебный год)** предпочтение отдается мероприятиям, направленным на реализацию программных документов ОУ, тематический, текущий контроль деятельности педагогов и учащихся, внедрение современных образовательных технологий, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**На третьем этапе (аналитико-обобщающий 2023-2024 учебный год)** реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности ОУ, анализируются достигнутые результаты и определяются перспективы дальнейшего развития ОУ. |
| **Объемы и источники финансирования Программы** |  Финансирование бюджетное согласно нормативу, привлечение спонсорских средств и добровольных пожертвованийСумма реализации – 4746288 рублей. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**  | Реализация мероприятий в течение 2019-2024 года позволит обеспечить:* + охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования увеличится до 80 процентов;
	+ увеличение численности школьников, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
	+ повышение уровня удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного, общего образования;
	+ повышение привлекательности педагогической профессии,
	+ повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
	+ наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
 |
| **Механизм экспертизы Программы** | Управление реализацией и корректировка программы осуществляется управляющим советом ОУ, педагогическим советом, администрацией школы.Мероприятия:Мониторинговые исследования, ВШК, педагогический аудит, самообследование деятельности ОУ |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**Общая характеристика школы**

 В старом паспорте Красносельского школы значится год её основания –1961. К  сентябрю 1974 года было открыто новое здание школы на 480 мест,    двухэтажное, с просторными учебными кабинетами, большим спортзалом, светлой столовой, совмещенной с актовым залом. В январе 2004 года произошла интеграция: к средней школе были присоединены три детских сада с.Красносельского, с.Граничного и с.Придорожного; с сентября 2008 года присоединены детские сады с.Ульяновского и с.Гвардейского. Наше образовательное учреждение находится на территории двух административных образований с.п. Красносельского и с.п.Ульяновского. За МКОУ «СОШ с. Красносельского» закреплены с.Красносельское, с.Степное, с.Придорожное, с.Граничное, с. Гвардейское, с.Ульяновское (воспитанники СПДО).

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Красносельского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. |
| Год открытия 1974 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) Учредитель | 361012, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с. Красносельское, ул.Школьная 1а Телефон: 8 (866) 31 92-3-88e-mail: skrasnoselskoe@mail.ruсайт: [www.krasnoselo.ru](http://www.krasnoselo.ru).Муниципальное образование Прохладненский муниципальный район Кабардино – Балкарской Республики.**Адрес учредителя:** 361045, КБР, г. Прохладный, ул. Гагарина, 47, Телефон/факс: (86631) 4-50-40,Email: adminprohr@mail.ru, Сайт: <http://www.prohladnenskiy.ru/> |

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ с. Красносельского» осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный №1985 серии 07Л01 № 0000849 от 14 ноября 2016 г, выданной Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, сроком действия – бессрочно;

Уровни образования:

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

Дополнительное образование детей

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Красносельского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республикисоответствует действующему законодательству: Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлениям Правительства Российской Федерации, Трудовому кодексу Российской Федерации, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти КБР, постановлениям и распоряжениям главы местной администрации, муниципального казенного учреждения «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР», Уставу и локальным актам общеобразовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

* Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения №164 от 13 июня 2001 года.
* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №4 по Кабардино-Балкарской Республике, основной государственный регистрационный номер 1020701192005 дата внесения записи: 31.01.2012 г.

за государственным регистрационным номером 2120716001712 Серия 07 № 001694808.

* Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная ИФНС России №4 по КБР, ОГРН 1020701192005 дата постановки на учет: 22.06.2001г. ИНН 0716001140 КПП 071601001, Серия 07№001690840
* Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 9 ноября 2012 года, серия 07-АВ № 291891, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино –Балкарской Республике
* Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 4 августа 2011 года, серия 07-АВ № 209030, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино –Балкарской Республике.

В МКОУ «СОШ с. Красносельского» имеются документы о создании учреждения, учредительный договор, разграничение полномочий между учреждением и учредителем.

* Договор общеобразовательного учреждения «СОШ с. Красносельского» с Учредителем и с Управлением образованием утвержден Постановлением главы администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 16 октября 2006 г. №447.
* Дополнительное соглашение №1 к договору общеобразовательного Учреждения с Учредителем и с Управлением образованием подписано 20 сентября 2010 г.
* Дополнительное соглашение №1 к договору общеобразовательного Учреждения с Учредителем и с Управлением образованием, подписано 14 октября 2011 г.
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Красносельского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, утвержденный Постановлением главы местной администрацией Прохладненского муниципального района от 14 марта 2016 года № 74. Локальные акты, в том числе инструкции, правила и положения, разрабатываются общеобразовательным учреждением самостоятельно и регламентируют управление учреждением, организацию образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическую работу, информатизацию образовательного процесса, воспитательную работу.

13 мая 2014 года Министерством образования и науки и по делам молодежи КБР школе выдано свидетельство о государственной аккредитации серия 07А01 №0000445 сроком на 12 лет.

**2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

Определение дальнейшего вектора развития современной общеобразовательной организации невозможно без понимания существующих проблем, а также позитивных тенденций ее изменения. Необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должна двигаться современная эффективно работающая школа:

1. Заказ социума на качественное доступное образование, соответствующее последним требованиям.

2. Формирование у учащихся целого спектра компетенций, обусловленных ценностями образования XXI века (инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций; готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность;

критическое мышление; высокая социальная активность и компетентность в

осуществлении социальных взаимодействий; информационная грамотность).

3. Целостное образовательно-воспитательное пространство школы.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

5. Высокая социальная активность школы в микросообществе. Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО | Благоприятные возможности для развития ОО | Опасности для развития ОО |
| I. Образовательная политика района и государства | Школа поддерживается МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района» | Финансирование не позволяет оснастить образовательное учреждение в соответствии с требованиями ФГОС |
| II. Количественный и качественный состав учащихся и их семей | Традиционное обучение в школе детей выпускников | Низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения, малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания.Увеличение числа детей ОВЗ, детей-инвалидов. |

Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Учитывая социальный заказ общества, школа ориентируется на социальное партнёрство с учреждениями Прохладненского муниципального района. Социальными партнерами школы являются: Районный центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа «Колос», МКУК «КДЦ с.п. Красносельское», местная администрация с.п. Красносельское, ГБУЗ «ЦРБ г.о Прохладный и Прохладненского муниципального района», учреждения культуры, различные предприятия и организации Прохладненского района.

Социальное партнерство способствует достижению положительных результаты взаимодействия с окружающей средой:

- социально-культурное партнерство с учетом специфики сельской территории;

- взаимодействие школы с семьями учащихся, работа с родителями;

- эффективная работа Управляющего совета;

- организация внеурочной деятельности;

- возрастающий авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений муниципального района;

- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

- интеграцию основного и дополнительного образования**.**

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, мы имеем возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

2.2. А**нализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Школы**

|  |
| --- |
| **Педагогические кадры** |
| *Сильные стороны* | *Проблемы* |
| Высшее образование имеют 76% педагогов.Квалификация педагогов (32% имеют высшую и первую квалификационную категорию); 100% педагогов активно применяют ИКТ19 (76%) педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива, хорошим показателем является и то, что в школу пришли работать молодые специалисты.12% учителей Школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 8% экспертами по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ, ОГЭ.76% - 19 человек педагогов имеют средний возраст (от 35-45 лет).Все учителя имеют соответствующее образование или переподготовку |  68 % педагогов без квалификационной категории. 33 % совместителей. Педагоги, преподающие 2 и более предметов. |
| *Возможности* | *Ограничения и риски* |
| Резерв для получения первой, высшей категории.Участие в профессиональных конкурсах.Повышение уровня образования педагогических кадров.Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности. | Педагоги сопротивляются внедрению новшеств (имитируют инновационную активность, фактически мало что изменяя в целях, технологиях, содержании образования) |
| **Повышение качества образования** |
| *Сильные стороны* | *Проблемы* |
| Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку, выше среднего по району.Имеются высокобалльники по ЕГЭ в 2018г. (96 б. по русскому языку)Один ученик окончил школу в 2019г с золотой медалью.Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы.Обучающиеся школы демонстрируют стабильное качество. Процент качества за последние 3 года составляет 32%. Количество отличников 11 человек за 2018-2019 уч. год.Успешная организация внеурочной деятельности способствует повышению мотивации учащихся к творческому самовыражению, формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | Показатели ЕГЭ по предметам по выбору значительно отличаются от показателей ЕГЭ по русскому языку, что говорит о недобросовестной работе педагогов с учащимися.Малое количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе и отсутствие на региональном и всероссийском уровне.Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний.4% обучающихся, оставшихся на повторный год обучения.  |
| *Возможности* | *Ограничения и риски* |
| Высокие требования родителей к качеству образования своих детей. Повышение уровня обученности школьников Создание безбарьерной среды.Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся | -Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;-Нехватка опыта у молодых специалистов;- в школу прибывает большое количество детей-инофонов |
| **Инклюзивное образование** |
| *Сильные стороны* | *Проблемы* |
| Создана и работает школьная ПМПк;Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; | Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми с ОВЗШкола не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ (психолог, логопед); |
| *Возможности* | *Ограничения и риски* |
| Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ |
| **Здоровьесбережение** |
| *Сильные стороны* | *Проблемы* |
| Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время.Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и условий обучения.Организация освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, проведение «Дня здоровья». Высокий процент участников выполнения норм ГТО. Многолетнее сотрудничество школы с ДЮСШ «Колос». Участие школьных спортивных команд в районных и республиканских соревнованиях, наличие призовых мест. | Недостаточное количество спортивных секций в школе, сельском поселении (борьба, бокс)Слабая материально-техническая база |
| *Возможности* | *Ограничения и риски* |
| Развитие и популяризация физической культуры среди населения через создание спортивно-досугового клуба по месту жительства.Создание условий для реализации подготовки допризывной молодежи к службе в армии (учебные сборы). |  Увеличивается количество обучающихся имеющих хронические заболевания.  |
| **Материально-техническая база Школы** |
| *Сильные стороны* | *Проблемы* |
|  Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования:- в локальную сеть объединены все ПК в 4компьютерном классе, имеется сервер, рабочее место учителя оснащено персональным компьютером в 98% кабинетах;- компьютерный класс (11 ученических мест);- кабинет интерактивного обучения, интерактивные доски ( 5штук), проекторы (8шт.), ноутбуки - 3 | Кабинеты требуют дооснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС |
| *Возможности* | *Ограничения и риски* |
| Использование всех возможных ресурсов для привлечения внебюджетных средств финансирования.Развитие эколого-туристического направления. | Медленное обновление материально-технической базы школы.Несвоевременная техническая модернизация компьютеров. |

**2.3. Анализ проблем школы и их причины**

**1.      Проблема повышения качества образования**

Основная причина:

Низкая мотивация учащихся к обучению школе, вызванная отсутствием внимания родителей образованию их детей; учитель не всегда может в полной мере обеспечить интерес к обучению каждого ученика.

**2.     Проблема разработки и внедрения новых методов, технологий обучения и воспитания.**

Применение новых технологий в учебном процессе дает возможность использовать в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие реализовывать идеи развивающего обучения. Возможности компьютерных технологий как инструмента человеческой деятельности и принципиально нового средства обучения привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и более быстрому их внедрению в учебный процесс.

Причина появления данной проблемы в том, что переход к данным технологиям обучения, создание условий для их разработки, апробации и внедрения, поиск разумного сочетания нового с традиционным сложны и требуют решения целого комплекса психолого-педагогических, учебно-методических и других проблем. Среди них можно выделить следующие направления:

1)      Выработка единого комплексного научно-методического подхода к решению проблемы внедрения новых методов, технологий в образовательный процесс.

2)      Разработка методики использования новых технологий в практической деятельности.

3)      Подготовка педагогических кадров к освоению новых методов и технологий обучения и внедрению их в образовательный процесс.

4)      Подготовка обучающихся к использованию новых технологий для приобретения знаний и умений.

5)      Материально-техническое оснащение школы.

6)      Поиск, разработка и создание соответствующего методического обеспечения.

**3**. **Проблема педагогических кадров в сельской школе.**

Различная степень подготовленности педагогических кадров.

**Профессиональная переподготовка не гарантирует качественное образование.**

**Наличие совместителей, как внешних, так и внутренних.**

**4.      Проблемы обучения и воспитания различных категорий учащихся (одаренные, дети ОВЗ).**

**Причина возникновения данной проблемы в том, что такие дети требуют индивидуального подхода, дифференцированных учебных программ, соответствующей квалификации педагогов.**

**3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО**

**СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ.**

Содержание и направленность программы развития на 2019-2024годы определяется:

•современными тенденциями развития образования;

•актуальными направлениями реформирования системы образования;

•направлениями развития школы, связанными с инновационной и экспериментальной деятельностью;

•результатами анализа достижений и проблем школы.

Основные идеи и направления Программы развития таковы, что современное управление школой должно базироваться на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

Обучение в современной школе делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит его к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.

Всем обучающимся предоставляется шанс на успех. В каждом ученике могут быть раскрыты его возможности, способности и склонности. Современная школа ориентируется на воспитание как высшую цель образования, предусматривает достижение и оценку значимых социально-педагогических результатов.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ «СОШ с. Красносельского» - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Кабардино-Балкарской Республики

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

2. Повышение качества результатов образования на разных уровнях, использование в этих целях общепризнанных процедур и инструментов контроля качества образования;

3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Создание условий, способствующих формированию педагогических кадров, соответствующих современным квалификационным требованиям.

5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

**Миссия школы:** создание гуманитарноориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **1 задача:****Обеспечение условий для создания образовательной среды,** **ориентированной на развитие личности****для достижения социальной успешности школьника.** |
| № ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень) | В течение года | зам.директора по УВР, руководители ШМО. |
| 2. | Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня. | В течение года | зам.директора по УВР, учителя-предметники. |
| **2 задача:****Повышение качества результатов образования на разных уровнях, использование в этих целях общепризнанных процедур и инструментов контроля качества образования** |
| 1. | Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг | ежегодно | Администрация школы. |
| 2. | Формированию инструментов поддержки особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). | ежегодно | Администрация школы. |
| 3. | Диагностика:-изучение мотивации познавательной деятельности учащихся,-выявление индивидуальных особенностей учащихся; | ежегодно | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Мониторинг качества обученности учащихся | ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 5. | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По утвержденному графику | Зам.директора по УВР |
| 6. | Организация дистанционного обучения (учебные практики, элективные курсы, внеурочная деятельность) | 2019-2020 | Администрация школы, учителя предметники |
| 7. | Пополнение школьной базы одаренных детей  | ежемесячно | Зам.директора по ВР |
| **3 задача:****Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды** |
| 1. | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на здоровье. | 2019 | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 2. | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 3. | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода кучащимся на уроках физкультуры. | постоянно | учителя физической культуры |
| 4. | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | постоянно | Завхоз |
| 5. | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | постоянно | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
|  | Организация полноценного питания в школьной столовой. | постоянно | Администрация |
|  | Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом | ежемесячно | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
|  | Подготовка пакета документов по ранней диагностике и профилактике заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста | ежегодно | медработник |
| **4 задача:****Формирование и совершенствование педагогических компетенций,****развитие кадрового потенциала школы.** |
| 1. | Определение профессиональных затруднений педагогов | 2019 | Зам.директора по УВР |
| 2. | Повышение уровня сформированности информационно-технологической компетентности педагогов | постоянно | Зам.директора по УВР, руководители ШМО |
| 3. | Повышение квалификации педагогических работников через участие в работе проблемных дистанционных и очных курсов, стажировочных площадок Изучение сетевого обучения, дистанционных форм обучения | постоянно | Зам.директора по УВР |
| 4. | Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС СОО | постоянно | зам.директора по УВР |
| 5. | Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях | В течение года | зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, |
| **5 задача:****Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья** |  |
| 1. | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)  | По мере необходимости | Зам.директора по УВР |
| 2. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | В течение года | Администрация школы. учителя предметники |
| 3 | Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса); учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;  | постоянно | Администрация школы. учителя предметники |
| 4. | Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности. | постоянно | Администрация школы. учителя предметники |
| 5. | Создание материально технических условий, обеспечивающих организацию пребывания и обучения в учреждении учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (специально оборудованные учебные места, организация спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно бытового и санитарно- гигиенического обслуживания). | постоянно | Администрация школы. |

**5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется Управляющим советом школы ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов.

2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем ОУ Управляющему совету (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

# 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности

**6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Реализация мероприятий в течение 2019-2024 годов позволит обеспечить:

- доступность качественного образования;

- предоставление возможности получения образования в различных формах;

- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса педагога;

- создание положительного имиджа школы.

**6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МКОУ «СОШ с.Красносельского» на 2019 - 2024 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы** | **Единицы****измерения****(%, баллы, количество)** | **Текущее****значение** | **Целевое****Значение****(по годам)** |
|  |  | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **1 задача.** **Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на развитие личности для достижения социальной успешности школьника.** |
| Число учащихся, успевающих на «4» и «5»  | % | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| Средний балл по предметам выпускников  | % | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,9 |
| Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней. | % | 20 | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. | % | 60 | 60 | 70 | 75 | 80 | 80 |
| Число учителей, владеющих ИКТ. | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Оснащенность АРМ учителя. | % | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Положительная оценка обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами). | % | 198 | 199 | 200 | 205 | 210 | 215 |
| Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса | % | 22 | 24 | 25 | 29 | 32 | 35 |
| **2 задача. Повышение качества результатов образования на разных уровнях, использование в этих целях общепризнанных процедур и инструментов контроля качества образования;** |
| Уровень качества образования | % | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |
| Доля учащихся, принимающих участие в предметных конкурсах, олимпиадах | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| Доля учащихся (от общего количества участников), занявших призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) | % | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **3 задача. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды.** |
| Доля учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО | % | 6 | 15 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях  | % | 16 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| **4 задача. Создание условий, способствующих формированию педагогических кадров, соответствующих современным квалификационным требованиям.** |
| Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | % | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию | % | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| **5 задача. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.** |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  | % | 8 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей способностью школы организовать для каждого обучающегося реализацию его потребностей | % | 82 | 84 | 85 | 86 | 87 | 90 |

**7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсы | Обоснование |
| нормативно-правовое обеспечение | требуется дополнительно заключить договоры, разработать организационно - управленческие схемы взаимодействия, внутренние локальные акты, необходимо внести дополнения и изменения в должностные обязанности педагогических и руководящих работников школы. |
| научно-методическое | Методические рекомендации учителей-предметников- организация дистанционного обучения;- организация постоянно действующего семинара для учителей, внедряющих в процесс обучения здоровьесберегающие технологии- разработка программы мониторинга качества образования |
| программно-методическое обеспечение | - банк данных инновационного педагогического опыта;- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения;- разработка программ дополнительного образования по запросам учащихся и родителей;- разработка и реализация программ и планов деятельности, инновационных проектов |
| информационное | -совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов- развитие официального сайта школы |
| кадровое | -внедрение профессионального стандарта «Педагог»-изучение педагогами методических рекомендаций по реализации ФГОС, при подготовке и проведении ГИА, организации дистанционного образования |
| организационное | - составление плана методической деятельности, плана работы методического совета, межшкольных предметных объединений, внесение изменений в циклограммы управленческой деятельности по направлению дистанционного обучения;-составление образовательной программы |
| мотивационное обеспечение | -выполнение социального заказа-повышение престижа образовательной организации-совершенствование положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов |
| материально-техническое | Приобретение:- интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий- учебного и лабораторного оборудования для учебных кабинетов |
| финансово-экономическое | Дополнительное привлечение внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. |

**8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели, индикаторы** | **Процедуры сбора****информации** | **Периодичность****сбора****информации** | **Уровни****использования****результатов** | **Выход** | **Ответственные** |
|  **1 задача.** **Обеспечение условий для создания образовательной среды,** **ориентированной на развитие личности** **для достижения социальной успешности школьника.** |
| Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению  | Анкетирование | 1 раз в год  | Педагогическийколлектив | педсовет | Заместитель директора по ВР |
| Уровень нравственной воспитанности  | тесты | 2 раза в год | Родительские собрания | справка | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Удельный вес сформированностикомпетентности в сфере гражданско-общественной деятельности  | Стандартизированныйпакет психолого-педагогическихметодик диагностики | 2 раза в год | ПедагогическийКоллектив, родители | педсовет | Заместитель директора по ВР, руководители ШМО  |
| Охват учащихся программамидополнительного образования  | Анализ  | 1 раз в год | Педагогическийколлектив | педсовет | Заместитель директора по УВР |
| Уровень сформированности компетентностикультурно и духовно обогащенной личности | Пакет психолого-педагогическихметодик диагностики | 2 раза в год  | Педагогическийколлектив,родители | педсовет | Заместительдиректора поВР, классныеруководители |
| Уровень сформированности патриотическогосознания личности  | Пакет психолого-педагогическихметодик диагностики | 2 раза в год  | Педагогическийколлектив,родители | педсовет | Заместительдиректора поВР, классныеруководители |
| Удельный вес социальной активностиучащихся  | Анкетирование | 2 раза в год  | Педагогическийколлектив,родители | педсовет | Заместительдиректора поВР, классныеруководители |
| Уровень сформированности компетентности всфере социально-трудовой деятельности  | Анкетирование  | 1 раз год | Педагогическийколлектив,родительские собрания  | педсовет | Заместительдиректора поВР, классныеруководители |
| **2 задача****Повышение качества результатов образования на разных уровнях, использование в этих целях общепризнанных процедур и инструментов контроля качества образования.** |
| Рост качества образования | анализ работы школы  | 1 раз в год  | педагогический коллектив  | справка  | Администрация |
| Увеличение доли учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах | анализ  | 1 раза в год  | педагогический коллектив  | анализ работы школы  | Зам директора по УВР |
| Увеличение доли учащихся, занимающих призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) | анализ | 1 раза в год  | педагогический коллектив  | анализ работы школы  | Зам директора по УВР |
| Рост качества образования | анализ работы школы  | 1 раз в год  | педагогический коллектив  | справка  | Администрация |
| Увеличение доли учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах | анализ  | 1 раза в год  | педагогический коллектив  | анализ работы школы  | Зам директора по УВР |
| **3 задача.** **Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды** |
| Рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видам спорта (%) | учёт, статистика | 1 раз в год | педагогический коллектив | педсовет  | Зам. директора по ВР |
| Уровень здоровья учащихся  | анализ | 2 раза в год | педагогический коллектив | Педсовет, общешкольное родительское собрание | Зам директора по ВР,мед. работник, классные руководители, родители.  |
| Рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видам спорта (%) | учёт, статистика | 1 раз в год | педагогический коллектив | педсовет  | Зам. директора по ВР |
| Уровень здоровья учащихся  | анализ | 2 раза в год | педагогический коллектив | Педсовет, общешкольное родительское собрание | Зам директора по ВР,мед. работник, классные руководители, родители.  |
| **4 задача.****Формирование и совершенствование педагогических компетенций,****развитие кадрового потенциала школы.** |
| Увеличение доли учителей, имеющих первую квалификационную категорию | экспертный анализ | 1 раз в год  | педагогический коллектив  | педсовет  | Зам директора по УВР |
| Увеличение доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию | экспертный анализ | 1 раз в год  | педагогический коллектив  | педсовет | Зам директора по УВР |
| Увеличение уровня профессионального роста педагогического коллектива  | экспертный анализ | 1 раз в год  | педагогический коллектив  | Педсовет, семинары  | Зам директора по УВР |
| **5 задача.****Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.** |
| Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ | анализ | 1 раза в год  | педагогический коллектив  | анализ работы школы  | Зам директора по УВР |

Приложение 1

 к Программе развития

МКОУ «СОШ с. Красносельского»

 на 2019-2024 годы

**Бизнес  - план  программы развития на  2019  - 2024 годы**

**МКОУ "СОШ с. Красносельского"**

Цель: достижение соответствующих стратегических и  тактических целей,  связанных с дальнейшим развитием общеобразовательного учреждения.

Основные задачи: изучение перспективы развития рынка образовательных услуг; оценку затрат, определение потенциальную прибыльность проекта.

**1.Общая часть**

*Основные направления, требующие реализации в новой программе развития:*

* Переход на обучение по новым ФГОС, добиваться наиболее  высоких результатов  в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных  целей;
* способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ; использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе; создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
* формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;
* использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение  для дополнительного профессионального образования педагогов школы; для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися;
* способствовать расширению сотрудничества между всеми службами общеобразовательного учреждения ;
* развивать  творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся;
* повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;
* расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся и повышения уровня конкурентоспособности школы;
* укреплять здоровье учащихся, формировать стремление учащихся к  ЗОЖ, развивать физические данные учащихся;
* привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы, способствующих  развитию личности учащихся, их творческих способностей;
* развитие системы оценки качество образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;
* создание системы работы с одаренными детьми;
* усиление воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающего;
* профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений;
* развитие учительского потенциала через внедрение в практику системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного  повышения их квалификации;
* развитие методических объединений учителей предметников с целью изучения и апробации новых УМК и технологий активного обучения;
* развитие школьной инфраструктуры; развитие взаимодействия с организациями

социальной сферы;

* реализация  здоровьесберегающих технологий.
1. **План маркетинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень услуг | Обоснование перечня услуг | Оценка преимуществ | Количество потребителей | Наличие конкурентов | Характеристика выбора услуги |
| Общее образование | Начальное общее образование | Реализация ФГОСНОО | За пять лет будет наблюдаться прирост на 2-4% в год | нет  | Хорошая оснащенность кабинетов начальной школы, профессиональный кадровый состав |
| Основное общее образование | Реализация ФГОС ООО в 5- 9 классах | В течение 2-3-х лет будет наблюдаться незначительное снижение контингента на 1 %, но с 2021 года будет наблюдаться рост 3 % в год. | нет | Удовлетворительная оснащенность предметных кабинетов, профессиональный кадровый состав |
| Среднее общее образование | С 2020 года переход на обучение по новым ФГОС в 10 классе;  | Рост контингента учащихся, в среднем на 5% в год. | Технологический колледж г. Прохладный, колледжи Ставропольского края, в которые поступают выпускники основной школы  | Хорошая учебная база, возможность проектной и исследовательской деятельности, возможность получить профессию, возможность поступить по целевому набору в ВУЗы КБР. |
| Дополнительное образование | Кружок«Победа | Стрельба, строевая подготовка | Занимаются учащиеся 5-11 классов | нет | Команды занимают призовые места в районе, выезжают на республиканские соревнования. |
| Спортивный кружок «Юниор» | Курс разработан для учащихся основной общей школы. | Учащиеся 5-11 классов. | нет | Интересен группе учащихся |
| Дополнительные образовательные услуги | «Школа будущего первоклассника » | Подготовительный курс к обучению в школе. | Курс востребован родителями дошкольников, количество обучающихся будет расти. |  В СПДО есть подготовительные группы | Востребован, так как идет адаптация детей к школе. |

 **2.Организационный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент материальной базы | Имеется в наличии | Следует приобрести |
| Школьная мебель | 9 комплектов |  8 комплектов |
| компьютеры | 45 | Заменить парк полностью |
| Интерактивное оборудование | 5 | 7 |
| Комплекты оборудования для начальной школы | 2 | 4 |
| Оборудование для столовой | Электроплита, холодильники, морозильная камера, овощерезка, жарочный шкаф, электромясорубка, пароконвектомат | сушилки для посуды передвижные |
| Мебель для столовой | Имеются 12 столов и 70 стульев. | 12столов и 72 стула |
| Подключение Интернет | Имеется, не устраивает скорость. Подключено 5 кабинетов. Это не достаточно. | 12 кабинетов. |
| Стеллажи для библиотеки | Стеллажи не соответствуют современным требованиям. | Приобрести 12 современных стеллажей. |
| Оборудование для кабинета ОБЖ | Отсутствует. | Пополнить на 100% |
| Учительская мебель (шкафы, столы, стулья). | Ветхая. | 30 шкафов, 10 столов, 24 стула. |
| Мультимедийный проектор | 6 | 4 |

 В образовательном учреждении в настоящее время имеется потребность в учителях иностранного языка.

Причины, по которым Программа развития может быть не реализована в полном объёме:

1. Недостаточное финансирование;
2. Малочисленность контингента учащихся;
3. Недоукомплектованность педагогическими кадрами.

Приложение 2

 к Программе развития

 МКОУ «СОШ

 с. Красносельского»

 на 2019-2024 годы

**Финансовый план реализации программы развития образовательного учреждения**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В связи с этим можно выделить три этапа проведения мероприятий программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2019-2020 г.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты | Из них: |
| бюджетные средства  | внебюджетные средства |
| 1 | Улучшение материально – технической базы: - текущий ремонт здания и помещений; - приобретение напольного поливинилхлоридного гетерогенного покрытия, соответствующего требованиям пожарной безопасности;- приобретение мебели и лабораторного оборудования для кабинетов технологии, ОБЖ); | 900000 200000 | 900000 200000 | 20000 |
| 2 | Повышение квалификации и переподготовка педагогов | 63288 | 63288 |  |
|  | Всего | 1163288 | 1163288 | 1183288 |

**Второй этап реализации программы развития школы (2021-2022 г.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты  | Из них: |
| бюджетные средства  | внебюджетные средства |
| 1. | Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой | 50000 | 50000 |  |
| 2. | Улучшение материально- технической базы:- приобретение системных блоков;- приобретение интерактивных досок;-капитальный ремонт здания и помещений.  | 1800004500002500000 |  1800004500002500000 |  |
| 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 10500 | 10500 |  |
| 4. | Всего  | 3190500 | 3190500 |  |

**Третий этап реализации программы развития школы (2023-2024 г.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты  | Из них: |
| бюджетные средства  | внебюджетные средства |
| 1 | Материально – техническая база: -текущий ремонт здания и помещений;- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов. | 300000 | 300000 |  20000 |
| 2. | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 52500 | 52500 |  |
| 3. | Всего | 352500 | 352500 | 372500 |