**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Красносельского»**

**П Р И К А З**

**25.03.2019 с. Красносельское № 31**

**О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ «СОШ с. Красносельского»**

С целью приведения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с. Красносельского» в соответствие с федеральными нормативными документами, на основании решения Педагогического совета (протокол № от 25.03.2019г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Внести изменения в целевой, содержательный и организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом МКОУ «СОШ с. Красносельского» от 29.08.2018г. № 81/2 (приложение №1).

2. Учителю иностранного языка Кашежеву Ж.А. разработать рабочую программу по второму иностранному (немецкому) языку в 5 классе в срок до 29.03.2019 г. Учителю Малышевой Л.В. разработать рабочую программу внеурочной деятельности по обществознанию в 5 классе в срок до 29.03.2019 г.

3. Заместителю директора по УВР Масаевой И.М. обеспечить реализацию образовательной программы в полном объёме.

4. Контроль реализации ООП ООО с изменениями и дополнениями возложить на заместителя директора по УВР Масаеву И.М.

5. Зам. директора по ВР Тройновой А.А. разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП ООО.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы Плотникова Н.В.

С приказом ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата ознакомления | Личная подпись | Ф.И.О. ознакомления |
|  |  | Масаева И.М. |
|  |  | Тройнова А.А. |
|  |  | Кашежев Ж.А. |
|  |  | Малышева Л.В. |

Приложение 1

к приказу МКОУ «СОШ с. Красносельского»

от 25.03.2019 г. № 31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Вносимые изменения и дополнения |
| **1.** | **Целевой раздел** | |
|  | 1.1.Пояснительная записка | Дополнить: в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016года. Регистрационный №40937. Вступает в действие с 16.02.2016г.) |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | Дополнить: Иностранный язык. Второй иностранный язык Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубеж- ной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях." |
|  | 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | **Изложить в следующей редакции**  **Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**  **Предметные:**  - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5 классе:  Обучающийся **научится:**  **Раздел «Коммуникативные умения»**  **Говорение. Диалогическая речь**   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * вести диалог-обмен мнениями; * брать и давать интервью.   **Говорение. Монологическая речь**  Обучающийся**научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   **Аудирование**  Обучающийся**научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.   **Чтение**  Обучающийся**научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.   **Письменная речь**  Обучающийся**научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. * Обучающийся**получит возможность научиться:** * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).   **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**  **Орфография и пунктуация**  Обучающийся **научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.   **Фонетическая сторона речи**  Обучающийся**научится:**   * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.   **Лексическая сторона речи**  Обучающийся**научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen; * имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik); * именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); * имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); * имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.   **Грамматическая сторона речи**  Обучающийся**научится:**   * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения; * распознавать и употреблять в речи безличные предложения; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;* * распознавать и употреблять в речи предлоги*.*   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).   **Социокультурные знания и умения**  Обучающийся **научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на немецком языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.   **Компенсаторные умения**  Обучающийся**научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| 2. | **Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | |
|  | 2.2. Второй иностранный язык (немецкий) | **Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**  Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.  Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.  Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.  Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.  **Предметное содержание речи**  **Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 3. | **Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | |
|  | 3.1.Учебный план | Предметная область «Иностранный язык» |
|  | 3.3.План внеурочной деятельности | Общеинтеллектуальное направление |

Учебный план основного общего образования ФГОС ООО для 5-8 классов

МКОУ «СОШ с. Красносельского» на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является частью образовательной программы и определяет перечень, последовательность и распределение учебных предметов.

Учебный план основного общего образования (5-8 кл.) разработан в соответствии с ФГОС ООО.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими ***нормативными документами***:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»(с дополнениями и изменениями).
2. Закон КБР от 24.04.2014 № 23- РЗ Об образовании с изменениями на 17.04.2017 г.,
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН)с учётом последних изменений, внесённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014, 31 декабря 2015.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Письмо Министерства образования, науки и по делам молодёжи КБР «О выборе родного языка для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» от 27.08.18. № 22-01-13/5920;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19 января 2018 г. N 08-96;
8. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО по ФГОС) МКОУ «СОШ с. Красносельского»
9. Устав МКОУ «СОШ с. Красносельского», утверждённый Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района КБР №74 14.03.2016г.

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Для 5-8 классов нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года – 35 учебных недель (с учетом периода промежуточной аттестации).

Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка для обучающихся в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут, продолжительность перемен от 10 до 20 минут (20 минут после 2 и 3 урока и 15 минут после 4 урока для организации питания) согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 291.12.2010 г. №189.

Учебный план для 5-8 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Русский язык и литература»** предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература».

**Предметная область «Родной язык и литература» на заявительной основе** родителей, (законных представителей) в соответствии с письмом Министерства образования, науки и по делам молодёжи КБР «О выборе родного языка для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» от 27.08.18г. № 22-01-13/5920 предусматривает изучение предмета « Русский родной язык» для владеющих языком в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Иностранный язык»** предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 5-8 классах и второй иностранный язык (немецкий) в 5 классе.

**Предметная область «Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-8 классы), «Геометрия» (7-8 классы), «Информатика» (6-8 классы).

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** предусматривает изучение предметов «История» (5 классы); «Всеобщая история», «История России» (6-7 классы); «Всеобщая история», «История России с модулем «История КБР» (8 классы), «Обществознание», «География» (5-7 классы), «География России с модулем «География КБР» (8 класс).

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предусматривает изучение учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 классе по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** предусматривает изучение учебного предмета «Биология» (5-8 классы), «Физика» (7-8 классы), Химия (8 класс).

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** предусматривает изучение учебных предметов «Физическая культура» (5-8 классы) «ОБЖ» (8 класс) по 1 часу в неделю и. Третий час физической культуры в 5-8 классах будет реализован за счет посещения учащимися часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

**Предметная область «Искусство»** предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство»(5-7 классы), «Музыка» (5-8 классы) по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».**

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено с учётом возможностей образовательной организации. В 5-7 классах отводится по 2 часа на изучение данного учебного курса, в 8 классе – 1 час. Изучение предмета «Технология» в 5-7 классах построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания ООП учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд.), «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд.»), «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариативные разделы. Предусмотрено деление классов на 2 группы.

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены:**

- в 6 классе - 1 час направлен на предмет «Информатика» с целью повышения информационной компетенции учащихся, активной адаптации и социализации в информационном пространстве;

- в 7 классе - 1 час на изучение предмета «Русский язык» для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, 1 час на предмет «Информатика» с целью повышения информационной компетенции учащихся, активной адаптации и социализации в информационном пространстве.

**Учебным планом предусмотрено изучение национально-региональных особенностей КБР. История КБР и География КБР**  изучаются в 8 классе по 1 часу в неделю как модули, входящие в учебные предметы «История России» и «География России».

учебныЙ план

основного общего образования (5-8) по ФГОС ООО

МКОУ «СОШ с. Красносельского»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** области | Учебные предметы | Количество часовв неделю Классы | | | |
|  | **Обязательная часть** | | | | |
|  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Родной язык и литература | Русский родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Информатика | 0 |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  |  |  |
| Всеобщая история | 0 | 2 | 2 | 2 |
| История России с модулем «История КБР» |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 |
| География с модулем «География КБР» | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Химия | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
|  | Русский язык |  |  | 1 |  |
|  | Информатика |  | 1 | 1 |  |
|  | История |  |  |  | 1 |
|  | География |  |  |  | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | **29** | **30** | **32** | **33** |

**План внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для учащихся 5-8 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

При разработке плана использовались следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.06. 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Минобрнауки КБР от 21.07.2017 г. №22-01-13/4473 «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
* Устав МКОУ «СОШ с.Красносельского»;
* Образовательная программа МКОУ «СОШ с. Красносельского» (приказ № 81/2 от 29.08.2018г.

План подготовлен с учетом требований ФГОС ООО санитарно – эпидемиологических правил и нормативах СанПиН, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), обеспечивает широту развития личности обучающихся. Учитывает социокультурные и иные потребности. Регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования общеобразовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

1. Учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
2. Учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
3. Поэтапность развития нововведений;
4. Построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
5. Соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложны проблем в современной педагогике.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональны образовательных программ, воспитание гражданственности , трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает **следующие специфические задачи:**

* Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.
* Способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.
* Компенсирование отсутствия, дополнения, углубления в основном образовании тех или иные учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения и индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.
* Ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности для развития своих способностей по усложненным программам.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

* На расширение содержания программ общего образования;
* На реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* На формирование личности ребенка средствами искусства, спорта и творчества.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей с последующим **направлениям:**

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок **«Спортивные игры**».

Программа внеурочной деятельности **« Спортивные игры»** для 5-8 классов.

*Цель занятий:* формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол  и баскетбол среди учащихся, пропаганда ЗОЖ.

*Формы работы с учащимися: спортивные тренировки, спортивные сюжетные подвижные игры, дни здоровья, конкурсы рисунков, экскурсии.*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*Основные задачи:*

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление реализуется через кружок **«Я – гражданин России» и «Родная земля»**

Занятия в этих кружках позволят обучить школьников ориентироваться в исторической информации, пробуждать интерес к традициям своего народа и истории своей семьи, формировать чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Целью** кружка **«Я – гражданин России»** является создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему духовными, нравственными и социокультурными ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Планируемые результаты:**

1. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

2. Знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

**Формы и методы работы:**коллективная беседа, коллективная игра, практическая работа в парах, индивидуальная работа, исследовательская работа, групповые формы работы, театрализованные формы работы. Все занятия должны проходить на высоком эмоциональном уровне, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать электронные ресурсы, наглядные пособия.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через программы **«Школа общения»**, **«Воспитание и социализация», «Обществознание» .**

**Программа воспитания и социализации** обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целью программы **«Школа общения»** является создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

**Планируемые результаты:**

* У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
* Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
* Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Курс внеурочной деятельности **«Обществозание»** представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения.

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству и др.

**Метапредметные результаты**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) и др.

**Предметными результатами**освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособностии др.

**Формы контроля:** семинары, проектная деятельность.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами **«Театральная студия» , «Творческие натуры» и «Немецкий язык».**

Актуальность программы **«Театральная студия»** обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. **Программа направлена** не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям, она помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие **формы:**

* театральные постановки
* игры;
* открытые занятия;
* концерты;
* анкеты;
* фестивали;
* конкурсы.

**Ожидаемые результаты**

К концу курса занятий обучающиеся имеют понятия:

* О театре и его видах.
* Об элементарных технических средствах сцены.
* Об оформлении сцены.
* О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.

Рабочая программа курса **«Творческие натуры»** позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Программа **«Немецкий язык»** ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Предусмотрены **различные виды** учебно – познавательной деятельности, такие как, фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельная и коллективная работа, практические и тематические работы, лабораторная и проектная деятельность.

**Планируемые результаты.**

* эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус, способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
* умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
* желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и использования выразительных средств в создании творческих произведений;
* в познавательной сфере: понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика образов.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется программой **«Библиотека читателю»** и через **воспитательную программу школы.**

**Целью воспитательной программы школы** является обучение школьников основам знаний о человеке, обществе, природе, формирование навыков и умений применять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся патриотизма и осознания национальных и общечеловеческих ценностей.

**Планируемые результаты:**

* мотивация к учебной деятельности, стремление к улучшению её результатов;
* способность провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявление инициативы и творческого подхода к учебной и внеклассной деятельности;
* стремление к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

**Формы работы:**

* театральные постановки
* игры;
* открытые занятия;
* концерты;
* анкеты;
* фестивали;
* конкурсы.

Рабочая программа **«Библиотека читателю»** имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер.

**Планируемый результат.** При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

**Виды занятий: д**еловая игра, учебное занятие, практическая работа, конкурс, экскурсия, ф**ормы организации** познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

**Работа во всех направлениях реализуется в 6 видах деятельности:**

1) игровая;

2) познавательная;

3) проблемно-ценностное общение;

4) художественное творчество;

5) трудовая;

6) спортивно-оздоровительная.

**Недельное распределение учебного времени**, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся, – 10 часов; максимальный объём внеурочной деятельности на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ – 40 часов.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурса школьной библиотеки, предметных кабинетов, актового зала, спортивного зала и спортивной площадки.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности**

* Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
* Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения  на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

**Уровни воспитательных результатов**

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и  позитивного отношения к базовым ценностям общества

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает), школьник ценит общественную жизнь.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учетом графика подвоза учащихся. Начало ВД через 20 минут после основных уроков. Перемены между занятиями сокращены до 5 минут.

**Учебный план по внеурочной деятельности по ФГОС ООО**

**для учащихся 5-8 классов МКОУ «СОШ с.Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития личности*** | ***Наименование рабочей программы/формы организации ВД*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | | | |
| ***5 класс*** | | | ***6 класс*** | ***7 класс*** | 8 класс | |
|  | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 1 | 1 | | | 1 | | 1 |
| Духовно-нравственное | «Я – гражданин России» | 1 | | | | 1 | | |
| Родная земля | 1 | | | | 1 | | |
| Социальное | Школа общения | 1 | | | 1 | 2 | 2 | |
| Воспитание и социализация учащихся |  | | | 2 | 2 | 2 | |
| Обществознание | 1 | | |  | | | |
| Общеинтеллектуальное | Немецкий язык | 1 | |  | |  | | |
| «Театральная студия» | 1 | | | |  | | |
| Творческие натуры | 1 | | | | 1 | | |
| Общекультурное | «Библиотека - читателю» | 1 | | | | 1 | | |
| Воспитательная программа школы | 1 | | | 1 | 1 | 1 | |
| **ИТОГО** | | 10 | | | 10 | 10 | 10 | |

**Распределение часов**

**внеурочной деятельности по ФГОС ООО**

**для учащихся 5-8 классов МКОУ «СОШ с. Красносельского»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Напрвлнние*** | ***Наименование кружка*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Кол-во групп*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Кол-во детей*** | ***Итого***  ***часов*** | ***Оплата*** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Дорошенко В.И. | 4 | 1 | 108 | 4 | за счет ПДО ВД |
| 2 | Духовно-нравственное | «Я гражданин России» | Дибров С.Л. | 2 | 1 | 108 | 2 | за счет ставки организатора ОБЖ |
| 3 | Родная земля | Миляева Я.С. | 2 | 1 | 108 | 2 | за счет ПДО ВД |
| 4 | Социальное | Школа общения | Масаева И.М. | 1 | 1 | 24 | 1 | за счет классного руководства при работе с ученическим коллективом |
| Дубовая Е.Н. | 1 | 1 | 15 | 1 |
| Севостьянова Е.В. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Антюфеева Н.В. | 1 | 2 | 25 | 2 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 2 | 24 | 2 |
| 5 | Обществознание | Малышева Л.В. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| Немецкий язык | Малышева Л.В. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| Воспитание и социализация учащихся | Дубовая Е.Н. | 1 | 2 | 15 | 2 |
| Севостьянова Е.В. | 1 | 2 | 18 | 2 |
| Антюфеева Н.В. | 1 | 2 | 25 | 2 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 2 | 24 | 2 |
| 6 | Воспитательная программа школы | Масаева И.М. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| Дубовая Е.Н. | 1 | 1 | 15 | 1 |
| Севостьянова Е.В. | 1 | 1 | 18 | 1 |
| Антюфеева Н.В. | 1 | 1 | 25 | 1 |
| Сиренко Л.Я. | 1 | 1 | 24 | 1 |
| 7 | Общеинтеллектуальное | Творческие натуры | Ибрагимова К.Р. | 2 | 1 | 108 | 2 | за счет ПДО ВД |
| 8 | Театральная студия | Мацко О.Л. | 1 | 1 | 108 | 1 |
| 9 | Общекультурное | «Библиотека – читателю» | Тройнова А.А. | 2 | 1 | 108 | 2 | за счет ставки педагога - библиотекаря |
|  | За счет ПДО – 9 часов  За счет ставки педагога - библиотекаря, преподавателя – организатора ОБЖ – 4 часов (классы объединенные)  За счет классного руководства и воспитательной программы – 22 часов. | | | | | | | |